



*(Parte da compilare con la famiglia)*

#### 4. INTERVENTI EXTRASCOLASTICI RIABILITATIVI

- Logopedia  
 Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico

Operatore di riferimento                      Tempi                      Modalità

#### 5. INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI (Pomeridiani) (Quartiere, Comune, Provincia, Regione)

Ente (Ceis, Extrascuola, Get, Caritas, Aiutocompiti, Lezioni Private...)  
Tipo di intervento                      Tempi                      Modalità (piccolo/grande gruppo - lezioni private)

#### 6. PERCORSO DIDATTICO PREGRESSO

- regolare                       non regolare

Scuola di provenienza:

Annotazioni e documentazione del percorso scolastico pregresso (eventuale PDP della scuola Primaria o Diagnosi precedente)

*(Parte da compilare con il Consiglio di Classe o Team docenti)*

#### 7. OSSERVAZIONE DELLE ABILITA' STRUMENTALI

Letture:

- stentata
- lenta
- con inversioni
- con sostituzioni
- con omissioni

Scrittura:

Difficoltà ortografiche:

- errori fonologici (omissioni, sostituzioni, aggiunte, inversioni)
- errori non fonologici (h, doppie, attaccatura-staccatura delle parole)
- errori fonetici (doppie, accenti)

Difficoltà:

- a comporre testi
  - nel seguire la dettatura
  - a copiare (lavagna/testo...)
  - grammaticali e sintattiche
  - specifiche a carico dell'aspetto grafico e motorio della scrittura (disordinata, illeggibile, lenta)
- Altro

Calcolo:

- errori di processamento numerico (leggere e scrivere i numeri, corrispondenza tra numero e quantità...)
- difficoltà a usare gli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)
- scarsa conoscenza con carente memorizzazione delle tabelline
- difficoltà nel ragionamento logico

Proprietà linguistica:

Difficoltà:

- nella fonazione di alcuni suoni

- nel pronunciare correttamente alcune parole
- nell'organizzare correttamente una frase

Altri disturbi associati, anche di tipo emozionale  
(*ansia, depressione, iperattività, disturbo dell'attenzione, ADHD*)

Interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari e scolastiche

Interessi, predisposizioni e abilità particolari in ambito extrascolastico  
(*musica, sport, arte, teatro, gruppo parrocchiale, hobby...*)

## 8. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

### Stile di apprendimento prevalente

Uditivo

Visivo

Tramite letto-scrittura

<b>MEMORIZZAZIONE DELLE PROCEDURE</b>	<input type="checkbox"/> Difficoltà nel ricordare le date, le definizioni, i termini specifici delle discipline, i nomi dei tempi verbali, delle strutture grammaticali italiane e straniere  <input type="checkbox"/> Difficoltà a memorizzare tabelline, formule, sequenze  <input type="checkbox"/> Difficoltà nei processi di letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti
<b>RECUPERO DELLE INFORMAZIONI</b>	<input type="checkbox"/> Difficoltà nel ricordare e recuperare nozioni già acquisite e comprese  <input type="checkbox"/> Disnomia (difficoltà o incapacità di richiamare alla memoria la parola corretta quando è necessaria)
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<input type="checkbox"/> Difficoltà nel ragionamento logico  <input type="checkbox"/> Difficoltà nell'esposizione durante le interrogazioni

## 9. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E CONSAPEVOLEZZA DEL DIVERSO METODO DI APPRENDIMENTO

### MOTIVAZIONE

Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata

## ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA

Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> poco adeguata	<input type="checkbox"/> non adeguata

## 10. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO PER GLI APPRENDIMENTI

STUDIO	<input type="checkbox"/> Sottolinea <input type="checkbox"/> Identifica parole-chiave <input type="checkbox"/> Identifica indicatori temporali e spaziali <input type="checkbox"/> Fa schemi, mappe, tabelle <input type="checkbox"/> Utilizza la sintesi vocale
TESTO SCRITTO	<input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Correttore ortografico <input type="checkbox"/> Scaletta <input type="checkbox"/> Domande guida
COMPITO ASSEGNATO (consegna)	<input type="checkbox"/> Ricorre all'insegnante per spiegazioni <input type="checkbox"/> Ricorre ad un compagno <input type="checkbox"/> È autonomo

### STRUMENTI UTILIZZATI:

- Strumenti informatici
- Fotocopie adattate
- Schemi e mappe
- Appunti scritti al PC
- RegISTRAZIONI
- Materiali multimediali
- Testi con immagini
- Testi con ampie spaziature
- Altro

## 11. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI ADATTAMENTI ALL'INTERNO DEGLI OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE COMPETENZE FONDAMENTALI

Italiano	
Inglese	
Scienze	
Geografia	
Storia	
Matematica	

## 12. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
- favorire le attività a coppie, in piccolo gruppo e il tutoraggio;
- promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere "al fine di imparare ad apprendere"
- privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative;
- sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento
- individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento (immagini, schemi, mappe ...).

### 13. MISURE DISPENSATIVE

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno viene dispensato:

- dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi dell'apprendimento);
- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla dettatura di testi/o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti;
- dallo studio mnemonico delle tabelline;
- dallo studio della lingua straniera in forma scritta.

### 14. STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

- tabelle, formulari, procedure specifiche ... sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti
- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali ...)
- software didattici free
- tavola pitagorica
- computer con sintetizzatore vocale

**N.B.** - Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi con DSA per trasportare e organizzare le loro conoscenze.

### 15. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Si concordano:

- interrogazioni programmate
- compensazione con prove orali di compiti scritti 
  - uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali
  - valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma
  - programmazione di tempi più lunghi per l'esecuzione di prove scritte
  - prove informatizzate

### 16. PATTO CON LA FAMIGLIA

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di presentazione ...)
- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il bambino nello studio
- gli strumenti compensativi utilizzati a casa
- le interrogazioni

**IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E  
REDATTO DA:**

Famiglia*	Nome e Cognome	firma

materia	Docenti	firma

N.B.: Il PDP è un documento flessibile e modificabile in corso d'anno.

Per presa visione  
Il Dirigente scolastico

.....

*\*In caso di firma da parte di un solo genitore va sottoscritta la parte sottostante*

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver rilasciato la su estesa sottoscrizione in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori; pertanto dichiaro che l'altro genitore è informato e autorizza.

**FIRMA DEL GENITORE**

\_\_\_\_\_