

# PIANO DI LAVORO ANNUALE SINTETICO

## TECNOLOGIA & INFORMATICA

### CLASSI SECONDE

MODULO	CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITÀ	METODOLOGIE	TEMPI
DISEGNO GEOMETRICO*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruzione di solidi con cartoncino</li> <li>- Proiezioni ortogonali di semplici solidi e/o gruppi di solidi</li> <li>- Proiezioni ortogonali di tronchi di solidi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i termini specifici della disciplina inerenti all'argomento</li> <li>- Conoscere i principali solidi e loro caratteristiche</li> <li>- Conoscere il metodo delle proiezioni ortogonali, regole, principi teorici e di elaborazione grafica, convenzioni grafiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e saper utilizzare i termini del linguaggio specifico</li> <li>- Mettere in relazione figure piane con figure solide</li> <li>- Saper utilizzare con una certa sicurezza gli strumenti da disegno (uso del doppio strumento e compasso)</li> <li>- Leggere ed utilizzare i procedimenti del disegno geometrico e tecnico nella rappresentazione di oggetti, affinandone la qualità esecutiva</li> <li>- Mettere in pratica, in modo autonomo, semplici <i>iter</i> progettuali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegazioni frontali</li> <li>- Lezioni dialogate</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Tutoring</li> <li>- Progettualità</li> <li>- Attività laboratoriale</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Osservazioni guidate</li> <li>- Verifica, valutazione, autovalutazione e autocorrezione</li> </ul>	ottobre - maggio
ABITAZIONE*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Struttura, progettazione e costruzione</li> <li>- Impianti domestici</li> <li>- Pianta dell'appartamento</li> <li>- Progettazione di un appartamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il mondo dell'edilizia, dei servizi e le professioni ad esso correlate</li> <li>- Conoscere il percorso formativo e le caratteristiche di alcune figure professionali</li> <li>- Conoscere le specifiche dei materiali impiegati nelle costruzioni edilizie e impianti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i rapporti esistenti tra l'uomo e l'ambiente</li> <li>- Identificare i diversi spazi utilizzati dall'uomo e riflettere sulle problematiche provocate da una distribuzione inadeguata degli stessi</li> <li>- Riconoscere le varie tecnologie e valutarle in modo critico</li> <li>- Integrare il linguaggio usuale con terminologie specifiche ed adeguate al contesto</li> <li>- Relazionare le nuove conoscenze acquisite con l'esperienza personale e la realtà quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegazioni frontali</li> <li>- Lezioni dialogate</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Tutoring</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Progettualità</li> <li>- Osservazioni guidate</li> <li>- Verifica e valutazione</li> </ul>	settembre - ottobre

**CLASSI SECONDE**

<b>MODULO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>TEMPI</b>
RISORSE AGRO – ALIMENTARI*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimenti e loro funzioni</li> <li>- L'alimentazione equilibrata</li> <li>- Gli alimenti, processi di trasformazione e conservazione</li> <li>- Etichette e consumo consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere principi e fondamenti relativi ad una corretta educazione alimentare e al consumo consapevole</li> <li>- Conoscere le principali fasi di lavorazione e produzione di prodotti alimentari tipici della dieta mediterranea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire comportamenti adeguati sia nel rispetto dell'ambiente che per prevenire problematiche di salute e/o sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegazioni frontali</li> <li>- Lezioni dialogate</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Tutoring</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Osservazioni guidate</li> <li>- Ricerca</li> <li>- Verifica e valutazione</li> </ul>	gennaio - maggio
MATERIALI*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metalli, caratteristiche, estrazione e lavorazione, utilizzi</li> <li>- Materiali da costruzione (pietre, laterizi, ceramiche) e loro utilizzo</li> <li>- Vetro, caratteristiche, produzione e utilizzo</li> <li>- Resine sintetiche, produzione ed impieghi</li> <li>- Pelli, produzione ed utilizzi</li> <li>- Fibre tessili naturali e sintetiche, differenze, produzione ed impieghi</li> <li>- Riciclo di tutti i materiali e impatto ambientale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le proprietà di alcuni materiali, le tecnologie di produzione, differenze, impatto ambientale del rapporto uomo/ambiente</li> <li>- Conoscere i molteplici problemi tecnici ed economici relativi ai diversi materiali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riferire le conoscenze acquisite usando la terminologia specifica</li> <li>- Riflettere sull'uso appropriato dei materiali</li> <li>- Analizzare i relativi processi produttivi</li> <li>- Individuare e analizzare alcuni problemi legati alla produzione e al suo impatto ambientale, valutandoli in modo critico</li> <li>- Ricercare informazioni adeguate sulle nuove tecnologie di produzione e/o trasformazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegazioni frontali</li> <li>- Lezioni dialogate</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Tutoring</li> <li>- Progettualità e laboratorio</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Osservazioni guidate</li> <li>- Ricerca</li> <li>- Verifica e valutazione</li> </ul>	ottobre - dicembre
EDUCAZIONE STRADALE*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il ciclista</li> <li>- Norme di comportamento</li> <li>- Segnaletica di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le principali norme e regole di comportamento su strada relative al ciclista</li> <li>- Conoscere la segnaletica di riferimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati nel rispetto delle norme del codice stradale per prevenire ed affrontare situazioni di pericolo</li> <li>- Comprendere e saper utilizzare i termini del linguaggio specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegazioni frontali</li> <li>- Lezioni dialogate</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Cooperative learning</li> <li>- Tutoring</li> <li>- Problem solving</li> <li>- Osservazioni guidate</li> <li>- Verifica e valutazione</li> </ul>	maggio - giugno

**CLASSI SECONDE**

<b>MODULO</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>METODOLOGIE</b>	<b>TEMPI</b>
INFORMATICA*	- Utilizzo di software specifici per le diverse esigenze (contenuti, progetti, esperienze della classe)	- Conoscere i linguaggi simbolici, grafici, iconici e tecnico/tecnologici relativi all'argomento - Conoscere le caratteristiche e le operazioni specifiche dei software di gestione e applicativi impiegati	- Riconoscere e utilizzare funzioni operative specifiche di ogni software impiegato per la realizzazione di determinati percorsi progettuali	- Spiegazioni multimediali - Lezioni dialogate - Cooperative learning - Tutoring - Problem solving - Attività laboratoriale - Progettualità - Verifica, valutazione e autocorrezione	ottobre - maggio

**\*Tenuto conto della riduzione del monte ore annuale per classe, ciascun docente predisporrà una programmazione personalizzata alle diverse esigenze formative.**