

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ALIGHIERI**  
**Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado**  
*via Coletti, 102 47921 RIMINI (RN) - Tel. 0541/52082 - Fax 0541/27037*

**PROGRAMMAZIONE DI STORIA CLASSE PRIMA**

**OBIETTIVO FORMATIVO:** recuperare la memoria del passato per comprendere, valutare, vivere in modo consapevole il presente e progettare il futuro.

CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	CONTENUTI
<p>In relazione al contesto fisico, sociale, economico, culturale e religioso, conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatti</li> <li>• Personaggi</li> <li>• Eventi</li> <li>• Istituzioni caratterizzanti:</li> </ul> <p><b>l'Europa medievale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e memorizzare le caratteristiche principali della società nel tempo e nello spazio</li> <li>• Comprendere le caratteristiche degli ordinamenti sociali e politici del periodo storico esaminato</li> <li>• Riconoscere e usare le principali parole-chiave del periodo storico affrontato</li> <li>• leggere tabelle, mppe concettuali, grafici, carte tematiche...</li> <li>• Costruire tabelle, mppe concettuali, carte tematiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lettura guidata del testo</li> <li>• Sottolineatura delle informazioni essenziali</li> <li>• Schematizzazione delle informazioni essenziali</li> <li>• Approfondimento personale o a piccolo grupo su personaggi (monografia)</li> <li>• Lettura/analisi di documenti di avria tipologia</li> <li>• Utilizzo di materiale audiovisivo per approfondimenti</li> <li>• Avvio alla presa di appunti</li> <li>• Visite guidate e uscite sul territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avviamento ala lavoro storico</li> <li>• L'età tardo-antica e i primi secoli dell'alto Medioevo</li> <li>• L'età feudale</li> <li>• La rinascita europea dopo l'anno Mille</li> <li>• Nuove realtà sociali e politiche nel tramonto del medioevo</li> </ul>

**PROGRAMMAZIONE DI STORIA  
CLASSE SECONDA**

**OBIETTIVO FORMATIVO: recuperare la memoria del passato per comprendere, valutare, vivere in modo consapevole il presente e progettare il futuro.**

CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	CONTENUTI
<p>In relazione al contesto fisico, sociale, economico, culturale, tecnologico e religioso conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatti</li> <li>• Personaggi</li> <li>• Eventi</li> <li>• Istituzioni caratterizzanti:</li> </ul> <p><b>L'Età Moderna</b> (fino alla fine dell'800)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizzare fatti storici</li> <li>• Conoscere le caratteristiche significative di un evento storico, di un'epoca, di una civiltà</li> <li>• Ricavare informazioni da immagini e/o documenti</li> <li>• Ordinare e collocare nel tempo e nello spazio eventi e fatti</li> <li>• Distinguere vari tipi di fonte storica</li> <li>• Individuare nessi causa-effetto</li> <li>• Cogliere relazioni di causa-effetto tra fatti, eventi, quadri di civiltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolare presentazione delle attività, finalità, fasi di lavoro.</li> <li>• Visite guidate e uscite sul territorio</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Schematizzazione delle informazioni essenziali</li> <li>• Approfondimento e ricerca personale o a piccolo gruppo</li> <li>• Lettura/analisi di documenti di varia tipologia</li> <li>• Utilizzo di materiale audiovisivo per approfondimenti</li> <li>• Utilizzo di testo letterari, epici, biografici in funzione storica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Rinascimento</li> <li>• Le esplorazioni geografiche</li> <li>• Il 1500: economia, politica, Riforma e Controriforma</li> <li>• Il 1600: stato assoluto e costituzionale, la rivoluzione scientifica</li> <li>• Il 1700: la Rivoluzione industriale, la Rivoluzione americana, la Rivoluzione francese</li> <li>• L'età napoleonica</li> <li>• L'età della Restaurazione</li> <li>• Il Risorgimento italiano</li> <li>• L'Italia dopo l'Unità</li> <li>• La II rivoluzione industriale</li> </ul>

CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	CONTENUTI
<p>In relazione al contesto fisico, sociale, economico, culturale, tecnologico e religioso conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatti</li> <li>• Personaggi</li> <li>• Eventi</li> <li>• Istituzioni caratterizzanti:</li> </ul> <p><b>L'Età Moderna</b> (fino alla fine dell'800)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e comprendere le caratteristiche degli ordinamenti sociali e politici del periodo storico esaminato</li> <li>• Confrontare sistemi sociali e politici</li> <li>• Riconoscere le principali parole-chiave del periodo storico affrontato</li> <li>• Leggere tabelle, mappe concettuali, carte tematiche...</li> <li>• Riconoscere, comprendere ed avvalersi ad utilizzare il lessico storico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolare presentazione delle attività, finalità, fasi di lavoro.</li> <li>• Visite guidate e uscite sul territorio</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Schematizzazione delle informazioni essenziali</li> <li>• Approfondimento e ricerca personale o a piccolo gruppo</li> <li>• Lettura/analisi di documenti di varia tipologia</li> <li>• Utilizzo di materiale audiovisivo per approfondimenti</li> <li>• Utilizzo di testo letterari, epici, biografici in funzione storica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Rinascimento</li> <li>• Le esplorazioni geografiche</li> <li>• Il 1500: economia, politica, Riforma e Controriforma</li> <li>• Il 1600: stato assoluto e costituzionale, la rivoluzione scientifica</li> <li>• Il 1700: la Rivoluzione industriale, la Rivoluzione americana, la Rivoluzione francese</li> <li>• L'età napoleonica</li> <li>• L'età della Restaurazione</li> <li>• Il Risorgimento italiano</li> <li>• L'Italia dopo l'Unità</li> <li>• La II rivoluzione industriale</li> </ul>

**PROGRAMMAZIONE DI STORIA  
CLASSE TERZA**

**OBIETTIVO FORMATIVO: recuperare la memoria del passato per comprendere, valutare, vivere in modo consapevole il presente e progettare il futuro.**

CONOSCENZE	ABILITA'	METODOLOGIA	CONTENUTI
<p>In relazione al contesto fisico, sociale, economico, culturale, tecnologico e religioso conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fatti</li> <li>• Personaggi</li> <li>• Eventi</li> <li>• Istituzioni caratterizzanti:</li> </ul> <p><b>Il Novecento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e comprendere le caratteristiche degli ordinamenti sociali e politici del periodo storico esaminato</li> <li>• Confrontare sistemi sociali e politici</li> <li>• Inquadrare nel contesto della storia mondiale alcuni problemi della realtà odierna</li> <li>• Utilizzare le principali parole-chiave del periodo storico affrontato</li> <li>• Leggere tabelle, mappe concettuali, grafici, carte tematiche..</li> <li>• Costuire tabelle, mappe...</li> <li>• Riconoscere, comprendere e utilizzare il lessico storico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regolare presentazione delle attività, finalità, fasi di lavoro.</li> <li>• Visite guidate e uscite sul territorio</li> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Schematizzazione delle informazioni essenziali</li> <li>• Approfondimento e ricerca personale o a piccolo gruppo</li> <li>• Lettura/analisi di documenti di varia tipologia</li> <li>• Utilizzo di materiale audiovisivo per approfondimenti</li> <li>• Utilizzo di testi letterari, articoli di quotidiani...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'affermazione della società borghese e industriale</li> <li>• Guerre e totalitarismi</li> <li>• L'Italia e il mondo negli ultimi sessant'anni</li> <li>• Problemi "globali" del mondo in cui viviamo</li> </ul>

**CITTADINANZA E COSTITUZIONE**  
**Programmazione triennale**

**FINALITA' GENERALI:**

- **Promuovere lo sviluppo di una coscienza civile e di una responsabilità sociale matura**
- **Conoscere il valore di un sistema costituzionale e le norme della Costituzione Italiana**
- **Analizzare le istituzioni sociali e politiche relative al periodo storico studiato e confrontarle con quelle attuali**

**CLASSE PRIMA**

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza del regolamento d'Istituto</li><li>• Conoscenza del Patto educativo d'Istituto</li><li>• Conoscenza del concetto di democrazia nella sua più ampia accezione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rispettare le regole sia di classe che d'Istituto</li><li>• Riconoscere e rispettare attraverso la quotidianità le regole e i valori di un comportamento democratico</li><li>• Individuare i valori presenti negli articoli della Costituzione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Creazione condivisa di un regolamento interno di classe attraverso rappresentazione grafica</li><li>• Condivisione con le famiglie del Patto educativo finalizzata ad una costante e positiva collaborazione tra scuola e famiglia</li><li>• Lettura di alcuni articoli della Costituzione</li></ul>

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### CLASSE SECONDA

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei poteri democratici istituzionali</li><li>• Conoscenza dell'Unione europea e delle sue principali normative e organi</li><li>• Conoscenza dei principi e degli articoli fondamentali della Costituzione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la separazione dei poteri nel suo sviluppo storico</li><li>• Storicizzare il processo di formazione della U.E.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzo dei testi di Storia e Geografia</li><li>• Confronto tra epoche storiche e attualità</li><li>• Eventuale uso del quotidiano</li><li>• Lettura di alcuni articoli della Costituzione</li></ul>

## CITTADINANZA E COSTITUZIONE

### CLASSE TERZA

<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>METODOLOGIA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dell'ordinamento dello Stato</li><li>• Conoscenza delle principali Organizzazioni Internazionali</li><li>• Conoscenza dei principi e degli articoli fondamentali della Costituzione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare le conoscenze acquisite attraverso il proprio comportamento nelle varie situazioni quotidiane</li><li>• Conoscere le varie iniziative promosse dalle Organizzazioni Internazionali (Unicef, Amnesty International, AIRC...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura di alcuni articoli della Costituzione</li><li>• Uso della Geografia e di eventuali articoli del quotidiano</li><li>• Lezioni dialogate e confronto su temi di attualità</li></ul>