

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ALIGHIERI
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado
via Coletti, 102 47921 RIMINI (RN) - Tel. 0541/52082 - Fax 0541/27037

GEOGRAFIA - CLASSE I

OBIETTIVI FORMATIVI: avviare gli alunni ad una conoscenza sempre più consapevole del territorio e della complessità che lo caratterizza, della struttura dell'ambiente naturale, dei processi economici e di sviluppo sociale. Promuovere il rispetto dell'ambiente attraverso la riflessione sull'uso responsabile delle risorse e valorizzare l'incontro tra culture diverse.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	U.A.	METODOLOGIA
1. Conoscenza dell'ambiente fisico e antropico.	<ul style="list-style-type: none"> Principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre). 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato (obiettivo minimo). Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte e immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> Le coordinate geografiche e la riduzione in scala. La statistica: tabelle e grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura e spiegazione del libro di testo Lezione frontale e dialogica Presentazione di argomenti da monografie, quotidiani, riviste, cd-rom... Osservazione diretta attraverso uscite sul territorio Testimonianze di viaggio Proiezione di filmati e diapositive Lettura guidata di carte, uso di simboli e tabelle. Costruzione di mappe concettuali Individuazione e spiegazione di parole chiave, schemi riassuntivi, per introdurre elementi metodologici utili anche a tutte le discipline Relazioni di gruppo.
2. Uso degli strumenti propri della disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> Concetti di: distanza itineraria, reticolo geografico, coordinate geografiche (latitudine, longitudine, altitudine) fuso orario. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i principali simboli geografici (obiettivo minimo). Leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite. Costruire mappe e carte via via più complesse e utilizzare correttamente il linguaggio specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> Il paesaggio e i suoi elementi. L'Europa e i suoi ambienti. La popolazione europea. I settori dell'economia. 	
3. Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.	<ul style="list-style-type: none"> La popolazione: densità, movimento naturale e flussi migratori. 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere le principali relazioni tra uomo e ambiente (obiettivo minimo). Analizzare i più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici) utilizzando fonti varie. Individuare relazioni fra l'ambiente e situazioni storiche, economiche e politiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Il territorio italiano. Approfondimento su alcune regioni italiane 	
4. Comprensione ed uso del linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> Il linguaggio proprio della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e usare i termini essenziali del linguaggio geografico (obiettivo minimo). Arricchire progressivamente il patrimonio lessicale disciplinare. 		

GEOGRAFIA - CLASSE II

OBIETTIVI FORMATIVI: avviare gli alunni ad una conoscenza sempre più consapevole del territorio e della complessità che lo caratterizza, della struttura dell'ambiente naturale, dei processi economici e di sviluppo sociale. Promuovere il rispetto dell'ambiente attraverso la riflessione sull'uso responsabile delle risorse e valorizzare l'incontro tra culture diverse.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	U.A.	METODOLOGIA
1. Conoscenza dell'ambiente fisico e antropico.	<ul style="list-style-type: none"> Principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre). 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche peculiari e quadri ambientali complessivi dell'ambiente studiato (obiettivo minimo). Riconoscere e comprendere l'organizzazione dello spazio, delle condizioni di vita e di problemi socio- economici dell'Europa. 	<ul style="list-style-type: none"> Sistema territoriale e sistema antropofisico dell'Europa. Aspetto fisico socio-economico culturale dei principali stati europei. L'Unione europea e le sue forme istituzionali. L'Italia nell'Unione europea. 	<ul style="list-style-type: none"> Lettura e spiegazione del libro di testo Lezione frontale e dialogica Presentazione di argomenti da monografie, quotidiani, riviste, cd-rom... Osservazione diretta attraverso uscite sul territorio Testimonianze di viaggio Proiezione di filmati e diapositive Lettura guidata di carte, uso di simboli e tabelle. Costruzione di mappe concettuali Individuazione e spiegazione di parole chiave, schemi riassuntivi. Relazioni individuali e
2. Uso degli strumenti propri della disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> Concetti di: distanza itineraria, reticolo geografico, coordinate geografiche (latitudine, longitudine, altitudine) fuso orario. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti di lavoro fondamentali per la rappresentazione, la lettura e l'interpretazione del paesaggio europeo (obiettivo minimo). Leggere, analizzare e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite. Costruire mappe e carte via via più complesse e utilizzare correttamente il linguaggio specifico. 		
3. Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.	<ul style="list-style-type: none"> La popolazione: densità, movimento naturale e flussi migratori. 	<ul style="list-style-type: none"> Percepire le diversità delle situazioni esistenti in Europa, derivanti dalla combinazione di molteplici fattori (fisici, etnici, religiosi) (obiettivo minimo). Analizzare i più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici) utilizzando fonti varie. Individuare relazioni fra l'ambiente e situazioni storiche, economiche e politiche. 		

4. Comprensione ed uso del linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio proprio della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i termini specifici fondamentali e servirsene in modo semplice (obiettivo minimo). • Conoscere e usare in modo appropriato i termini specifici della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • I settori dell'economia. 	<ul style="list-style-type: none"> • di gruppo. • Utilizzo di un corretto metodo di studio disciplinare
---	--	---	--	---

GEOGRAFIA - CLASSE III

OBIETTIVI FORMATIVI: avviare gli alunni ad una conoscenza sempre più consapevole del territorio e della complessità che lo caratterizza, della struttura dell'ambiente naturale, dei processi economici e di sviluppo sociale. Promuovere il rispetto dell'ambiente attraverso la riflessione sull'uso responsabile delle risorse e valorizzare l'incontro tra culture diverse.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	U.A.	METODOLOGIA
1. Conoscenza dell'ambiente fisico e antropico.	<ul style="list-style-type: none"> • Principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre). 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche peculiari e quadri ambientali complessivi dell'ambiente studiato (obiettivo minimo). • Acquisire la varietà delle condizioni fisiche riscontrabili nel complesso delle aree mondiali. • Analizzare le condizioni sociali ed i rapporti produttivi esistenti nelle diverse aree mondiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il clima: elementi e fattori. • Gli spazi per l'uomo: ambienti, paesaggi e loro caratteristiche. • Il Nord e il Sud del mondo: problemi e riflessioni. • La globalizzazione. • Africa in generale e studio di alcuni stati in particolare. • Asia: caratteristiche generali. • Il subcontinente indiano. • La Cina. • Il Giappone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura e spiegazione del libro di testo • Lezione frontale e dialogica • Presentazione di argomenti da monografie, quotidiani, riviste, cd-rom... • Osservazione diretta attraverso uscite sul territorio • Testimonianze di viaggio • Proiezione di filmati e diapositive • Lettura guidata di carte, uso di simboli e tabelle. • Costruzione di mappe concettuali • Individuazione e spiegazione di parole chiave, schemi riassuntivi. • Relazioni individuali e
2. Uso degli strumenti propri della disciplina.	<ul style="list-style-type: none"> • Concetti di: distanza itineraria, reticolo geografico, coordinate geografiche (latitudine, longitudine, altitudine) fuso orario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere una carta geografica nei suoi elementi fondamentali (obiettivo minimo). • Leggere, analizzare e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite. • Costruire mappe e carte via via più complesse e utilizzare correttamente il linguaggio specifico. 		
3. Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.	<ul style="list-style-type: none"> • La popolazione: densità, movimento naturale e flussi migratori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire le "diversità" nel mondo, derivanti dalla combinazione di molteplici fattori (fisici, etnici, religiosi) (obiettivo minimo). • Analizzare i più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici) utilizzando fonti varie. • Cogliere le relazioni fra la struttura fisica del pianeta, gli uomini che lo popolano e i loro problemi sociali, culturali ed economici. 		

4. Comprensione ed uso del linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none">• Il linguaggio proprio della disciplina	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i termini specifici fondamentali e servirsene in modo semplice (obiettivo minimo).• Conoscere e usare in modo appropriato i termini specifici della disciplina.	<ul style="list-style-type: none">• Le Americhe in generale; gli Stati Uniti in particolare.	di gruppo. <ul style="list-style-type: none">• Problem solving
---	--	--	--	--