

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ALIGHIERI**  
**Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado**  
*via Coletti, 102 47921 RIMINI (RN) - Tel. 0541/52082 - Fax 0541/27037*

**GEOGRAFIA - CLASSE I**

**OBIETTIVI FORMATIVI:** avviare gli alunni ad una conoscenza sempre più consapevole del territorio e della complessità che lo caratterizza, della struttura dell'ambiente naturale, dei processi economici e di sviluppo sociale. Promuovere il rispetto dell'ambiente attraverso la riflessione sull'uso responsabile delle risorse e valorizzare l'incontro tra culture diverse.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	U.A.	METODOLOGIA
<b>1. Conoscenza dell'ambiente fisico e antropico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato (obiettivo minimo).</li> <li>Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo sul territorio, utilizzando carte e immagini.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le coordinate geografiche e la riduzione in scala.</li> <li>La statistica: tabelle e grafici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e spiegazione del libro di testo</li> <li>Lezione frontale e dialogica</li> <li>Presentazione di argomenti da monografie, quotidiani, riviste, cd-rom...</li> <li>Osservazione diretta attraverso uscite sul territorio</li> <li>Testimonianze di viaggio</li> <li>Proiezione di filmati e diapositive</li> <li>Lettura guidata di carte, uso di simboli e tabelle.</li> <li>Costruzione di mappe concettuali</li> <li>Individuazione e spiegazione di parole chiave, schemi riassuntivi, per introdurre elementi metodologici utili anche a tutte le discipline</li> <li>Relazioni di gruppo.</li> </ul>
<b>2. Uso degli strumenti propri della disciplina.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concetti di: distanza itineraria, reticolo geografico, coordinate geografiche (latitudine, longitudine, altitudine) fuso orario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i principali simboli geografici (obiettivo minimo).</li> <li>Leggere e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite.</li> <li>Costruire mappe e carte via via più complesse e utilizzare correttamente il linguaggio specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il paesaggio e i suoi elementi.</li> <li>L'Europa e i suoi ambienti.</li> <li>La popolazione europea.</li> <li>I settori dell'economia.</li> </ul>	
<b>3. Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La popolazione: densità, movimento naturale e flussi migratori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere le principali relazioni tra uomo e ambiente (obiettivo minimo).</li> <li>Analizzare i più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici) utilizzando fonti varie.</li> <li>Individuare relazioni fra l'ambiente e situazioni storiche, economiche e politiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il territorio italiano. Approfondimento su alcune regioni italiane</li> </ul>	
<b>4. Comprensione ed uso del linguaggio specifico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il linguaggio proprio della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere e usare i termini essenziali del linguaggio geografico (obiettivo minimo).</li> <li>Arricchire progressivamente il patrimonio lessicale disciplinare.</li> </ul>		

## GEOGRAFIA - CLASSE II

**OBIETTIVI FORMATIVI:** avviare gli alunni ad una conoscenza sempre più consapevole del territorio e della complessità che lo caratterizza, della struttura dell'ambiente naturale, dei processi economici e di sviluppo sociale. Promuovere il rispetto dell'ambiente attraverso la riflessione sull'uso responsabile delle risorse e valorizzare l'incontro tra culture diverse.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	U.A.	METODOLOGIA
<b>1. Conoscenza dell'ambiente fisico e antropico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le caratteristiche peculiari e quadri ambientali complessivi dell'ambiente studiato (obiettivo minimo).</li> <li>Riconoscere e comprendere l'organizzazione dello spazio, delle condizioni di vita e di problemi socio- economici dell'Europa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sistema territoriale e sistema antropofisico dell'Europa.</li> <li>Aspetto fisico socio-economico culturale dei principali stati europei.</li> <li>L'Unione europea e le sue forme istituzionali.</li> <li>L'Italia nell'Unione europea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lettura e spiegazione del libro di testo</li> <li>Lezione frontale e dialogica</li> <li>Presentazione di argomenti da monografie, quotidiani, riviste, cd-rom...</li> <li>Osservazione diretta attraverso uscite sul territorio</li> <li>Testimonianze di viaggio</li> <li>Proiezione di filmati e diapositive</li> <li>Lettura guidata di carte, uso di simboli e tabelle.</li> <li>Costruzione di mappe concettuali</li> <li>Individuazione e spiegazione di parole chiave, schemi riassuntivi.</li> <li>Relazioni individuali e</li> </ul>
<b>2. Uso degli strumenti propri della disciplina.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concetti di: distanza itineraria, reticolo geografico, coordinate geografiche (latitudine, longitudine, altitudine) fuso orario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli strumenti di lavoro fondamentali per la rappresentazione, la lettura e l'interpretazione del paesaggio europeo (obiettivo minimo).</li> <li>Leggere, analizzare e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite.</li> <li>Costruire mappe e carte via via più complesse e utilizzare correttamente il linguaggio specifico.</li> </ul>		
<b>3. Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La popolazione: densità, movimento naturale e flussi migratori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepire le diversità delle situazioni esistenti in Europa, derivanti dalla combinazione di molteplici fattori (fisici, etnici, religiosi) (obiettivo minimo).</li> <li>Analizzare i più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici) utilizzando fonti varie.</li> <li>Individuare relazioni fra l'ambiente e situazioni storiche, economiche e politiche.</li> </ul>		

<b>4. Comprensione ed uso del linguaggio specifico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il linguaggio proprio della disciplina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i termini specifici fondamentali e servirsene in modo semplice (obiettivo minimo).</li> <li>• Conoscere e usare in modo appropriato i termini specifici della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I settori dell'economia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• di gruppo.</li> <li>• Utilizzo di un corretto metodo di studio disciplinare</li> </ul>
---	--	---	--	---

## GEOGRAFIA - CLASSE III

**OBIETTIVI FORMATIVI:** avviare gli alunni ad una conoscenza sempre più consapevole del territorio e della complessità che lo caratterizza, della struttura dell'ambiente naturale, dei processi economici e di sviluppo sociale. Promuovere il rispetto dell'ambiente attraverso la riflessione sull'uso responsabile delle risorse e valorizzare l'incontro tra culture diverse.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ	U.A.	METODOLOGIA
<b>1. Conoscenza dell'ambiente fisico e antropico.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi a barre).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le caratteristiche peculiari e quadri ambientali complessivi dell'ambiente studiato (obiettivo minimo).</li> <li>• Acquisire la varietà delle condizioni fisiche riscontrabili nel complesso delle aree mondiali.</li> <li>• Analizzare le condizioni sociali ed i rapporti produttivi esistenti nelle diverse aree mondiali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il clima: elementi e fattori.</li> <li>• Gli spazi per l'uomo: ambienti, paesaggi e loro caratteristiche.</li> <li>• Il Nord e il Sud del mondo: problemi e riflessioni.</li> <li>• La globalizzazione.</li> <li>• Africa in generale e studio di alcuni stati in particolare.</li> <li>• Asia: caratteristiche generali.</li> <li>• Il subcontinente indiano.</li> <li>• La Cina.</li> <li>• Il Giappone.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura e spiegazione del libro di testo</li> <li>• Lezione frontale e dialogica</li> <li>• Presentazione di argomenti da monografie, quotidiani, riviste, cd-rom...</li> <li>• Osservazione diretta attraverso uscite sul territorio</li> <li>• Testimonianze di viaggio</li> <li>• Proiezione di filmati e diapositive</li> <li>• Lettura guidata di carte, uso di simboli e tabelle.</li> <li>• Costruzione di mappe concettuali</li> <li>• Individuazione e spiegazione di parole chiave, schemi riassuntivi.</li> <li>• Relazioni individuali e</li> </ul>
<b>2. Uso degli strumenti propri della disciplina.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti di: distanza itineraria, reticolo geografico, coordinate geografiche (latitudine, longitudine, altitudine) fuso orario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper leggere una carta geografica nei suoi elementi fondamentali (obiettivo minimo).</li> <li>• Leggere, analizzare e interpretare statistiche, carte topografiche, tematiche e storiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree e immagini da satellite.</li> <li>• Costruire mappe e carte via via più complesse e utilizzare correttamente il linguaggio specifico.</li> </ul>		
<b>3. Comprensione delle relazioni tra situazioni ambientali, culturali, socio-politiche ed economiche.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La popolazione: densità, movimento naturale e flussi migratori.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire le "diversità" nel mondo, derivanti dalla combinazione di molteplici fattori (fisici, etnici, religiosi) (obiettivo minimo).</li> <li>• Analizzare i più significativi temi (antropici, economici, ecologici, storici) utilizzando fonti varie.</li> <li>• Cogliere le relazioni fra la struttura fisica del pianeta, gli uomini che lo popolano e i loro problemi sociali, culturali ed economici.</li> </ul>		

<b>4. Comprensione ed uso del linguaggio specifico.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il linguaggio proprio della disciplina</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i termini specifici fondamentali e servirsene in modo semplice (obiettivo minimo).</li><li>• Conoscere e usare in modo appropriato i termini specifici della disciplina.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le Americhe in generale; gli Stati Uniti in particolare.</li></ul>	di gruppo. <ul style="list-style-type: none"><li>• Problem solving</li></ul>
---	--	--	--	--