



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ALIGHIERI
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado
via Coletti, 102 47921 RIMINI (RN) - Tel. 0541/52082 - Fax 0541/27037
Codice meccanografico RNIC81900V Codice fiscale 91143450400 E-mail:
mic81900v@istruzione.it



**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO (PDP)
per alunni con DSA
CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA e
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome:

Nome:

Classe Plesso

Data luogo di nascita In provincia di

Residente a: in Via n. In provincia di

Telefono di riferimento: abitazione Cell.

e-mail:

2. DATI DELLA SEGNALAZIONE SPECIALISTICA ALLA SCUOLA (DIAGNOSI)

SERVIZIO SANITARIO (AUSL, psicologo privato, ecc.)

Segnalazione diagnostica alla scuola redatta da

in data

dal dottor in qualità di *neuropsichiatra* *psicologo*

INFORMAZIONI PERVENUTE DALLA FAMIGLIA

3. TIPOLOGIA DEL DISTURBO (Indicata nella Diagnosi)

Secondo i criteri di classificazione ICD10

- F 81.0** Disturbo specifico della lettura (dislessia) di grado: lieve medio grave
- F 81.1** Disturbo specifico della compitazione (sol disortografia) di grado: lieve medio grave
- F 81.2** Disturbo specifico delle abilità aritmetiche (discalculia) di grado: lieve medio grave
- F 81.3** Disturbo misto delle capacità scolastiche (dislessia e/o disortografia e/o discalculia) di grado: lieve medio grave
- F 81.8** Altri disturbi evolutivi delle capacità scolastiche (disgrafia) di grado: lieve medio grave

(Parte da compilare con la famiglia)

4. INTERVENTI EXTRASCOLASTICI RIABILITATIVI

- Logopedia
- Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico

Operatore di riferimento

Tempi

Modalità

5. INTERVENTI EDUCATIVI TERRITORIALI (Compiti a casa) (Quartiere, Comune, Provincia, Regione)

Ente (Ceis, Extrascuola, Get, Caritas, Aiutocompiti, Lezioni Private...)

Tipo di intervento:

Tempi:

Modalità (piccolo/grande gruppo- lezioni private)

6. PERCORSO DIDATTICO PREGRESSO

- regolare non regolare

Scuola di provenienza:

Annotazioni e documentazione del percorso scolastico pregresso (eventuale PDP della scuola Primaria o Diagnosi precedente)

(Parte da compilare con il Consiglio di Classe o team docenti)

7. DESCRIZIONE DELLE ABILITA' E DEI COMPORTAMENTI OSSERVABILI A SCUOLA DA PARTE DEI DOCENTI DI CLASSE O RICONTRABILI DALLA DIAGNOSI

| | | | |
|--|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Manifesta difficoltà di lettura | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No |
| Manifesta difficoltà ortografiche | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No |
| Manifesta difficoltà nella produzione scritta | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No |
| Manifesta difficoltà nel seguire la dettatura | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No |
| Manifesta difficoltà nel copiare alla lavagna | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No |
| Manifesta difficoltà di espressione orale | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No |
| Manifesta difficoltà specifiche a carico dell'aspetto grafico | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No |
| Manifesta difficoltà nel ragionamento logico | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No |
| Compie errori di processamento numerico | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione durante le spiegazioni | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No |
| Svolge regolarmente i compiti a casa | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No |
| Esegue le consegne che gli vengono proposte in classe | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No |
| Fa domande non pertinenti all'insegnante/educatore | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distraggono i compagni, ecc.) | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No |
| Presta attenzione ai richiami dell'insegnante | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No |
| Si fa distrarre dai compagni | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No |
| Manifesta timidezza e chiusura verso i compagni | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | <input type="checkbox"/> Sì | <input type="checkbox"/> Poco | <input type="checkbox"/> No |

Altri disturbi associati, anche di tipo emozionale
(ansia, depressione, iperattività, disturbo dell'attenzione...)

8. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI E CONSAPEVOLEZZA DEL DIVERSO METODO DI APPRENDIMENTO

MOTIVAZIONE

| | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| Partecipazione al dialogo educativo | <input type="checkbox"/> molto adeguata | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> poco adeguata | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | <input type="checkbox"/> molto adeguata | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> poco adeguata | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | <input type="checkbox"/> molto adeguata | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> poco adeguata | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| Autostima | <input type="checkbox"/> molto adeguata | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> poco adeguata | <input type="checkbox"/> non adeguata |

ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|---------------------------------------|
| Accettazione e rispetto delle regole di comportamento | <input type="checkbox"/> molto adeguata | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> poco adeguata | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| Rispetto degli impegni | <input type="checkbox"/> molto adeguata | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> poco adeguata | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | <input type="checkbox"/> molto adeguata | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> poco adeguata | <input type="checkbox"/> non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | <input type="checkbox"/> molto adeguata | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> poco adeguata | <input type="checkbox"/> non adeguata |

9. STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO PER GLI APPRENDIMENTI

| | |
|--|--|
| STUDIO | <input type="checkbox"/> Sottolinea <input type="checkbox"/> Identifica parole-chiave <input type="checkbox"/> Identifica indicatori temporali e spaziali <input type="checkbox"/> Fa schemi, mappe, tabelle <input type="checkbox"/> Utilizza la sintesi vocale |
| TESTO SCRITTO | <input type="checkbox"/> Computer <input type="checkbox"/> Correttore ortografico <input type="checkbox"/> Scaletta <input type="checkbox"/> Domande guida |
| COMPRESIONE DELLA CONSEGNA DEL COMPITO ASSEGNATO | <input type="checkbox"/> Ricorre all'insegnante <input type="checkbox"/> Ricorre ad un compagno <input type="checkbox"/> È autonomo |

10. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE INCLUSIVE DA ATTIVARE DA PARTE DEI DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo
- Predisporre azioni di tutoraggio.
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe ...).
- Insegnare l'uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini ...)
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.
- Dividere gli obiettivi di un compito in "sotto obiettivi"
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.
- Altro

11. MISURE DISPENSATIVE (indicare accanto a ogni misura la sigla della materia che la utilizza, altrimenti specificare NESSUNA MATERIA)

L'alunno viene dispensato:

| | materie |
|---|---------|
| dalla lettura ad alta voce (a meno che non sia lo stesso alunno a chiederlo); | |
| dal prendere appunti; | |
| dai tempi standard per lo svolgimento delle verifiche; | |
| dal copiare dalla lavagna; | |
| dalla dettatura di testi/o appunti; | |
| da un eccessivo carico di compiti a casa, previ accordi con la famiglia | |
| dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni | |
| Accordo sui tempi e i modi delle interrogazioni (programmate ed eventualmente su parti limitate e concordate del programma) | |
| Riduzione e/o riadattamento delle pagine da studiare senza modificare gli obiettivi | |
| Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi | |
| Nelle verifiche scritte: -utilizzo di domande a risposta multipla e/o riduzione delle domande a risposta aperta -possibilità di arricchimento con discussione orale | |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali che consentano l'uso di schemi o mappe durante l'interrogazione | |

12. STRUMENTI COMPENSATIVI (indicare accanto a ogni strumento la sigla della materia che lo utilizza, altrimenti specificare NESSUNA MATERIA)

L'alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

| | materie |
|--|---------|
| libri digitali | |
| dizionari multimediali | |
| tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe | |
| calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante | |
| computer con videoscrittura, correttore ortografico | |
| risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati ...) | |
| software didattici free | |

13. CRITERI E MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

(regolamento valutazione D.P.R. del 22 giugno 2009)

- Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento apprendimento).
- Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non solo il prodotto/risultato.
- Programmare e concordare con l'alunno le verifiche.
- Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera), ove necessario.
- Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte che orali.

PROVE SCRITTE

- Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari.
- Facilitare la decodifica della consegna e del testo.
- Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto rispetto alla forma (esclusione dalla valutazione della correttezza ortografica e sintattica per alunni disgrafici e disortografici, e dalla valutazione degli errori di calcolo e/o copiatura per alunni discalculici).
- Introdurre prove informatizzate.
- Programmare tempi più lunghi (fino ad un 30% dell'orario programmato) per l'esecuzione delle prove.

PROVE ORALI

- Gestione dei tempi nelle verifiche orali.
- Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive.

14. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE DEGLI OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO PREVISTI DAI PIANI DI STUDIO. INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI ALTRI STRUMENTI COMPENSATIVI E MISURE DISPENSATIVE PARTICOLARI E SPECIFICI DI OGNI DISCIPLINA

Disciplina:

Disciplina:

Disciplina:

Disciplina:

15. PATTO CON LA FAMIGLIA

IMPEGNI DELLA FAMIGLIA

- Favorire lo scambio informativo
- Sostegno della motivazione e dell'impegno
- Verifica dello svolgimento dei compiti assegnati
- Collaborazione nell'insegnare ad usare gli strumenti compensativi proposti compatibilmente con il tempo e le competenze a disposizione
- Scaricare i libri in adozione in formato digitale
- Accordo sulla comunicazione ai compagni delle caratteristiche specifiche di apprendimento che richiedono un lavoro individualizzato in classe
- Altro

STRUMENTI UTILIZZATI A CASA

- Strumenti informatici (pc - videoscrittura con correttore ortografico...). Specificare quali:
- Sintesi vocale e libro digitale in PDF
- Testi semplificati
- Testi ridotti
- Mediatori didattici e software specifici (il quadernino delle regole..., L'Albero dei verbi, la linea dei numeri, Incolonnabili, Multiplo e Tabelle per le divisioni a due cifre...). Specificare quali:
- Schemi e mappe (create a scuola, con la famiglia, autonomamente)
- Altro

SI CONCORDANO

- Il controllo costante, da parte della famiglia, del registro elettronico e del diario
- Le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline)
- Altro

IL PRESENTE PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO È STATO CONCORDATO E REDATTO DA:

| | Nome e Cognome | Firma |
|------------------|-----------------------|--------------|
| Famiglia* | | |
| | | |

| Materia | Docente | Firma |
|----------------|----------------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

N.B.: Il PDP è un documento flessibile e modificabile in corso d'anno.

Per presa visione
Il Dirigente scolastico
Prof. Emanuele Pirrottina

**In caso di firma da parte di un solo genitore va sottoscritta la parte sottostante*

Il sottoscritto, consapevole delle conseguenze amministrative e penali per chi rilasci dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR 445/2000, dichiara di aver rilasciato la su estesa sottoscrizione in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori; pertanto dichiaro che l'altro genitore è informato e autorizza.

FIRMA DEL GENITORE

INDICAZIONI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE SCRITTE ED ORALI PER L'ESAME DI STATO:

- Durante le prove d'esame, per l'alunno/a con diagnosi o segnalazione specialistica di DSA vengono impiegate le misure dispensative e gli strumenti compensativi, così come indicato nelle note ministeriali coerentemente con quanto utilizzato in corso d'anno.
- La relazione finale di presentazione della classe dovrà contenere il percorso scolastico dell'alunno/a, tutte le notizie relative al percorso triennale, agli strumenti compensativi, alle dispense messe in atto, alle verifiche, ai tempi e al sistema valutativo
- I sistemi valutativi utilizzati nel corso del triennio sono utilizzabili anche in sede d'esame (nota MIUR 1787/05)

DOCUMENTAZIONE ESSENZIALE PER DSA:

- DPR 275/99 "Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche"
- Nota MIUR del 5/10/04 "Iniziativa relative alla dislessia"
- Nota MIUR del 5/01/05 "Iniziativa relative alla dislessia"
- Nota MPI del 10 maggio 2007 "Disturbi di apprendimento-indicazioni operative"
- Nota MIUR del 28 maggio 2009 (PDP- percorsi didattici personalizzati)
- DPR 122 del 22/06/2009, regolamento sulla valutazione
- Legge 170/2010 "Nuove norme per alunni con disturbi specifici di apprendimento"
- Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA, allegate al DM n. 5669;
- Accordo in Conferenza Stato-Regioni su "Indicazioni per la diagnosi e la certificazione dei Disturbi specifici di apprendimento (DSA)", del 25 luglio 2012;
- Decreto Interministeriale MIUR-MS con il quale si adottano le "Linee guida per la predisposizione dei protocolli regionali per le attività di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA" del 17 aprile 2013
- 12 luglio 2011 - Decreto Attuativo e Linee Guida della Legge 170/2010
- Linee guida DSA 2022 - ISS
- Nota congiunta USER ER – Regione ER, prot. 27200 del 21 ottobre 2022 - Indicazioni operative per l'a.s.2022-23

Il sito dell'Associazione Italiana Dislessia

www.aiditalia.org

Il sito della biblioteca digitale dell'Associazione Italiana Dislessia

www.libroaid.it

Suggerimenti per SOFTWARES gratuiti:

sintesi vocali Balabolka, Dspeech

programmi per mappe mentali e concettuali Cmaptools, FreeMind

PROGRAMMI GRATUITI PER LA SCUOLA:

Di notevole interesse i programmi liberi scaricabili dal sito <http://www.ivana.it/> dell'insegnante Ivana Sacchi. Sono programmi per la scuola primaria e secondaria di primo grado e per alunni con difficoltà specifiche.

www.maurorossi.net in particolare per due programmi : Tutore Dattilo che serve per iniziare all'uso veloce della tastiera del PC, e Magic Reader un programma che con la sintesi vocale di windows legge i file.