



Piano di Studio Personalizzato (PDP) per studenti stranieri

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO

Anno scolastico

SCHEDA DATI

Cognome e nome.....

Classe.....Plesso.....

Luogo e data di nascita.....

Mese e anno di arrivo in Italia.....

Carriera scolastica:

Tipologia di scuola frequentata nel paese di origine
.....

Scuole frequentate in Italia

Lingua d'origine

Lingue studiate oltre a quella di origine

In Italia vive con i genitori In Italia vive con altri (specificare).....

SITUAZIONE DI PARTENZA

Facendo riferimento a

- osservazioni sistematiche tramite schede e griglie
- incontri con il mediatore culturale
- prime verifiche
- colloqui con la famiglia

risulta la seguente situazione di partenza:

livello di competenza della lingua italiana (barrare con una crocetta)

- Livello PRE A1 nessuna conoscenza della lingua italiana
- Livello A1 uso elementare della lingua, comprensione e produzione di semplici e brevi messaggi
- Livello A2 uso elementare della lingua, comprensione e produzione di frasi semplici
- Livello B1 uso indipendente della lingua, comprensione e produzione di testi semplici su argomenti familiari ed esperienziali
- Livello B2,C1 E C2 uso indipendente e competente della lingua, comprensione di testi complessi su argomenti concreti e esposizione chiara

OBIETTIVI NELLE VARIE DISCIPLINE	DESCRIZIONE DEGLI OBIETTIVI A CURA DEL DOCENTE
ITALIANO ORALE: ASCOLTO E COMPrensIONE	
LETTURA E COMPrensIONE	
PRODUZIONE SCRITTA	
STORIA	
GEOGRAFIA	
SCIENZE	
MATEMATICA	

❖ Criteri per l'adattamento dei programmi:

- completamente differenziati-prima alfabetizzazione (situazione di partenza distante dal resto della classe)
- ridotti : fase ponte - vengono individuati obiettivi minimi disciplinari e si utilizzano strumenti mirati tra cui testi semplificati e linguisticamente accessibili.
- fase di facilitazione linguistica -gli stessi contenuti della classe ma ogni docente dovrà utilizzare forme di facilitazione didattica, linguistica e mezzi audiovisivi

❖ Il team docente intende mettere in atto le seguenti risorse /azioni per il conseguimento degli obiettivi :

- alfabetizzazione di base in orario curricolare
- alfabetizzazione di secondo livello (fase ponte) in orario curricolare
- tutoraggio tra pari in orario curricolare
- insegnante di sostegno (se presente nella classe) per alfabetizzazione di base o livello successivo
- intervento di mediatore linguistico (se possibile)
- laboratorio linguistico in orario scolastico strutturato per livelli
- doposcuola didattico alunni con background migratorio condotto da associazioni del territorio
- ore dedicate al potenziamento /compresenza

STRATEGIE PER FAVORIRE L' APPRENDIMENTO E L' ATTIVITÀ DI STUDIO

- organizzare lezioni frontali che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (codice linguistico, iconico...)
- utilizzare la classe come risorsa :
 - apprendimenti e attività laboratoriali a piccoli gruppi
 - attività di coppia
 - attività di tutoring e aiuto tra pari
 - attività di cooperative learning
- introdurre l'attività didattica in modo operativo
- semplificare il linguaggio, il testo e le consegne
- fornire spiegazioni individualizzate
- concedere tempi più lunghi nell'esecuzione dei compiti
- fornire strumenti compensativi (supporti informatici,LIM,mappe mentali,schede,tabelle testi ridotti)
- fornire strumenti dispensativi
- attuare misure dispensative
- uso linguaggi non verbali (foto,immagini,video,grafici,cartine..)

TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- prove oggettive (vero/falso,scelta multipla con una sola risposta o con più risposte)
- completamento di frasi con parole indicate in fondo testo
- cloze
- abbinamento parole a immagini o frasi
- scrittura di semplici parole o frasi
- lettura strumentale di semplici parole, frasi o brevi testi
- lettura con comprensione di brevi e semplici frasi o brevi testi
- prove orali in compensazione di prove scritte
- semplici domande con risposte aperte
- denominazione di luoghi,persone, oggetti osservati e breve descrizione delle loro caratteristiche
- completamento di esercizi on line con possibilità di verificare il risultato della prova.

OSSERVAZIONI INTERMEDIE E FINALI SUL PERCORSO SVOLTO E CRITERI DI VALUTAZIONE

L' ALUNNO HA PARTECIPATO AL LABORATORIO LINGUISTICO

- regolarmente
- occasionalmente
- per la maggior parte delle ore previste

IN MODO

- interessato
- entusiasta
- con indifferenza
- con diffidenza
- poco collaborativo

L'ALUNNO HA PARTECIPATO ALLE ATTIVITÀ DI CLASSE

- in modo marginale
- dimostrando progressivamente piacere e curiosità
- in modo selettivo
- dimostrando indifferenza
- in modo motivato
- con entusiasmo nonostante le difficoltà linguistiche

La valutazione sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto :

- del PDP e degli obiettivi indicati e raggiunti
- della motivazione
- dell'impegno scolastico ed extrascolastico
- dei progressi in italiano L2
- dei progressi nelle discipline
- delle potenzialità dell'alunno
- delle competenze acquisite
- delle previsioni di sviluppo linguistico

PATTO CON LA FAMIGLIA DELL'ALUNNO.....

Il team docenti concorda con i genitori o chi ne fa le veci :

quanto segue

modalità di aiuto a casa :

da chi :

- aiuto compiti presso associazioni del territorio

