



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE ALIGHIERI

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° grado

via Coletti, 102 47921 RIMINI (RN) - Tel. 0541/52082 - Fax 0541/27037

Codice meccanografico RNIC81900V Codice fiscale 91143450400 E-mail: rnic81900v@istruzione.it



RUBRICHE VALUTATIVE SCUOLA PRIMARIA

AI SENSI DELL'OM N. 172 DEL 4 /12/2020 E RELATIVE LINEE GUIDA

INDICE

- ITALIANO classi 1[^]-2[^]-3[^]: pag. 3
- ITALIANO classi 4[^]-5[^]: pag. 6
- STORIA classi 1[^]-2[^]-3[^]: pag. 9
- STORIA classi 4[^]-5[^]: pag. 12
- MATEMATICA classi 1[^]-2[^]-3[^]: pag. 15
- MATEMATICA classi 4[^]-5[^]: pag. 17
- INGLESE classi 1[^]-2[^]-3[^]: pag. 19
- INGLESE classi 4[^]-5[^]: pag. 22
- GEOGRAFIA classi 1[^]-2[^]-3[^]: pag. 25
- GEOGRAFIA classi 4[^]-5[^]: pag.28
- SCIENZE classi 1[^]-2[^]-3[^]: pag. 32
- SCIENZE classi 4[^]-5[^]: pag. 34
- TECNOLOGIA classi 1[^]-2[^]-3[^]: pag. 37
- TECNOLOGIA classi 4[^]-5[^]: pag. 40
- EDUCAZIONE MUSICALE classi 1[^]-2[^]-3[^]: pag.43
- EDUCAZIONE MUSICALE classi 4[^]-5[^]: pag. 45
- ARTE E IMMAGINE classi 1[^]-2[^]-3[^]: pag. 47
- ARTE E IMMAGINE classi 4[^]-5[^]: pag.50
- EDUCAZIONE FISICA classi 1[^]-2[^]-3[^]: pag. 54
- EDUCAZIONE FISICA classi 4[^]-5[^]: pag. 56
- EDUCAZIONE CIVICA classi 1[^]-2[^]-3[^]-4[^]-5[^]: pag. 5

ITALIANO 1[^]-2[^]-3[^]

OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
1. ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere le consegne; organizzare la comunicazione e riferire i contenuti.	E' capace di ascoltare e comprendere consegne, conversazioni e letture; è in grado di organizzare la comunicazione per partecipare alle conversazioni, riferire esperienze personali e il contenuto di testi rispettando l'ordine cronologico con sicurezza, padronanza ed autonomia	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	E' capace di ascoltare e comprendere consegne, conversazioni e letture; è in grado di organizzare la comunicazione per partecipare alle conversazioni, riferire esperienze personali e il contenuto di testi rispettando l'ordine cronologico con sicurezza e padronanza	Distinto		
	E' capace di ascoltare e comprendere consegne, conversazioni e letture; è in grado di organizzare la comunicazione per partecipare alle conversazioni, riferire esperienze personali e il contenuto di testi rispettando l'ordine cronologico con buona sicurezza.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	E' capace di ascoltare e comprendere consegne, conversazioni e letture; è in grado di organizzare la comunicazione per partecipare alle conversazioni, riferire esperienze personali e il contenuto di testi rispettando l'ordine cronologico con discreta proprietà espressiva e lessicale	Discreto		
	È capace di ascoltare e comprendere consegne, conversazioni e letture; è in grado di organizzare la comunicazione per partecipare alle conversazioni, riferire esperienze personali e il contenuto di testi rispettando l'ordine cronologico con un linguaggio semplice ed essenziale	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Supportato e guidato, ascolta e comprende semplici consegne e letture; nella conversazione fatica a riferire contenuti ed esperienze personali	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

2. LETTURA Leggere, individuare e analizzare gli elementi del testo.	È capace di leggere in modo corretto e scorrevole rispettando la punteggiatura; sa individuare ed analizzare gli elementi principali di un testo comprendendo il contenuto con sicurezza, padronanza ed autonomia	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	È capace di leggere in modo corretto e scorrevole rispettando la punteggiatura; sa individuare ed analizzare gli elementi principali di un testo comprendendo il contenuto con sicurezza e padronanza	Distinto		
	È capace di leggere in modo corretto e scorrevole rispettando la punteggiatura; sa individuare ed analizzare gli elementi principali di un testo comprendendo il contenuto con buona sicurezza.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	È capace di leggere in modo abbastanza corretto; sa individuare con discreta comprensione gli elementi principali di un testo.	Discreto		
	È capace di leggere semplici testi riconoscendone gli elementi essenziali e comprendendo i principali contenuti.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Supportato e guidato, riconosce gli elementi essenziali di un testo e ne comprende i contenuti fondamentali	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
3. SCRITTURA Scrivere testi corretti e completi.	È capace di scrivere in autonomia testi ortograficamente e sintatticamente corretti, ricchi nel contenuto e nel lessico	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	È capace di scrivere in autonomia testi ortograficamente e sintatticamente corretti, ricchi nel contenuto e con un lessico appropriato.	Distinto		
	È capace di scrivere testi corretti, sia nel contenuto che nel lessico.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	È capace di scrivere testi abbastanza corretti, sia nel contenuto che nel lessico.	Discreto		
	È capace di scrivere testi essenziali nei contenuti utilizzando un lessico elementare	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Supportato e guidato, scrive testi essenziali nei contenuti utilizzando un lessico elementare.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

4. RIFLESSIONE SULLA LINGUA Rispettare le convenzioni ortografiche e (dalla classe terza) analizza le parti grammaticali del discorso.	È capace di rispettare le principali convenzioni ortografiche e sa analizzare con molta sicurezza le parti grammaticali del discorso. (DALLA CLASSE TERZA)	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	È capace di rispettare le principali convenzioni ortografiche e sa analizzare con sicurezza le parti grammaticali del discorso. (DALLA CLASSE TERZA)	Distinto		
	È capace di rispettare le principali convenzioni ortografiche e sa generalmente analizzare con buona sicurezza le parti grammaticali del discorso (DALLA CLASSE TERZA)	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	È capace di rispettare le principali convenzioni ortografiche e sa generalmente analizzare con discreta sicurezza le parti grammaticali del discorso. (DALLA CLASSE TERZA)	Discreto		
	È capace di rispettare alcune delle più familiari convenzioni ortografiche e di analizzare le principali parti grammaticali del discorso. (DALLA CLASSE TERZA)	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Supportato e guidato, riconosce gli errori ortografici e li corregge e analizza alcune parti grammaticali del discorso. (DALLA CLASSE TERZA)	Insufficiente	In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

ITALIANO 4[^]-5[^]

OBIETTIVI	DESCRIPTORI	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
1. ASCOLTO E PARLATO Ascoltare e comprendere messaggi di vario tipo cogliendone il senso globale; riferire i contenuti.	È in grado di prendere opportunamente la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno; è capace di esprimersi in modo chiaro e pertinente; è capace di ascoltare e comprendere testi orali cogliendone pienamente il senso, le informazioni e lo scopo	Ottimo	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	È in grado di prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno; è capace di esprimersi in modo chiaro e pertinente; è capace di ascoltare, comprendere testi orali cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo	Distinto		
	È generalmente in grado di prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno; è capace di esprimersi in modo chiaro e pertinente; è capace di ascoltare, generalmente comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo.	Buono	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	È generalmente in grado di prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando quasi sempre il proprio turno; è capace di esprimersi in modo comprensibile e di cogliere globalmente il senso, le informazioni e lo scopo dei testi orali.	Discreto		
	Comprende in modo essenziale: espone in modo abbastanza corretto e pertinente, riferendo le informazioni principali dell'argomento.	Sufficiente	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Comprende solo se guidato; espone in modo parziale e poco preciso attraverso domande stimolo.	Insufficiente	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

2.LETTURA Leggere e comprendere testi di vario tipo.	È capace di leggere in modo particolarmente scorrevole ed espressivo, rispettando la punteggiatura e cogliendo totalmente il contenuto proposto	Ottimo	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	È capace di leggere in modo scorrevole ed espressivo, rispettando la punteggiatura e cogliendo il contenuto proposto	Distinto		
	È capace di leggere in modo scorrevole ed espressivo, rispettando globalmente la punteggiatura e cogliendo globalmente il contenuto proposto.	Buono	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	È capace di leggere in modo discretamente scorrevole ed espressivo, rispettando generalmente la punteggiatura e cogliendo il contenuto proposto in maniera globale.	Discreto		
	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole ed espressivo. Comprende in modo essenziale.	Sufficiente	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed espressivo. Se guidato, comprende le informazioni principali di un testo.	Insufficiente	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
3.SCRITTURA Scrivere testi di vario genere, adeguati a situazione, scopo, destinatario e utilizzando un lessico appropriato.	È capace di scrivere testi corretti e coesi di varie tipologie utilizzando un linguaggio pertinente, chiaro, adeguato ed espressivo	Ottimo	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	È capace di scrivere testi generalmente corretti e coesi di varie tipologie, utilizzando un linguaggio pertinente, chiaro, adeguato ed espressivo.	Distinto		
	È capace di scrivere testi generalmente corretti e coesi di varie tipologie, utilizzando un linguaggio solitamente pertinente, chiaro, adeguato ed espressivo	Buono	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	È capace di scrivere testi abbastanza corretti e coesi di varie tipologie, utilizzando un linguaggio standardizzato, ma comunque pertinente	Discreto		

	Scrive testi brevi e coerenti, di vario genere con un linguaggio abbastanza appropriato, osservando le principali regole sintattiche e grammaticali.	Sufficiente	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Se guidato, scrive testi brevi e abbastanza coerenti utilizzando un linguaggio non sempre adeguato e corretto.	Insufficiente	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
4.RIFLESSIONE SULLA LINGUA Conoscere le principali categorie grammaticali; conoscere le funzioni sintattiche.	È capace di riconoscere ed utilizzare in modo pertinente le strutture e le funzioni linguistiche e di scegliere i termini adeguati al contesto espositivo	Ottimo	AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	È capace generalmente di riconoscere ed utilizzare in modo pertinente le strutture e le funzioni linguistiche e di scegliere i termini adeguati al contesto espositivo	Distinto		
	È capace generalmente di riconoscere ed utilizzare in modo adeguato le strutture e le funzioni linguistiche e di scegliere i termini appropriati al contesto espositivo	Buono	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	È capace di riconoscere ed utilizzare discretamente le strutture e le funzioni linguistiche e di scegliere solitamente i termini appropriati al contesto espositivo.	Discreto		
	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Sufficiente	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Se guidato, riconosce le principali parti del discorso e sintattiche.	Insufficiente	IN VIA DI ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

STORIA 1[^]-2[^]-3[^]

OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
1. USO DELLE FONTI Individuare le tracce del passato e usarle per produrre conoscenze e ricavarne informazioni, anche sul proprio vissuto.	L'alunno riconosce le tracce del passato e le sa utilizzare con estrema sicurezza per ordinare fatti ed eventi, collocandoli nel tempo e ricordandone i particolari.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	L'alunno riconosce le tracce del passato e le sa utilizzare con sicurezza per ordinare fatti ed eventi, collocandoli nel tempo e ricordandone i particolari.	Distinto		
	L'alunno riconosce le tracce del passato e le sa utilizzare in modo adeguato per ordinare fatti ed eventi, collocandoli nel tempo e ricordandone discretamente i particolari.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	L'alunno riconosce le tracce del passato e le sa utilizzare in modo abbastanza adeguato per ordinare fatti ed eventi, collocandoli nel tempo e ricordandone discretamente i particolari.	Discreto		
	L'alunno riconosce sufficientemente le tracce del passato e le utilizza, guidato, per ordinare fatti ed eventi, collocandoli nel tempo e ricordandone alcuni particolari.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Se guidato e supportato, l'alunno riconosce le differenti tipologie di fonti storiche, pur incontrando difficoltà nella collocazione spazio temporale.	Insufficiente	In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
2.ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. Riconoscere relazioni di successione contemporaneità (durata, periodi, cicli temporali) in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	In modo sicuro ed autonomo, rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	In modo sicuro, rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	Distinto		

	In modo appropriato rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. – Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	In modo generalmente appropriato rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. – Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	Discreto		
	In modo essenziale, rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. – Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Supportato e guidato, rappresenta graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. – Comprende la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).	Insufficiente	In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
3.STRUMENTI CONCETTUALI, PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Comprendere le vicende storiche attraverso ascolto e lettura di testi di vario tipo; rappresentare conoscenze e concetti. Riferire e restituire (in forma scritta o orale) in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	In modo sicuro e autonomo comprende appieno le vicende storiche. Rappresenta le conoscenze acquisite attraverso semplici schemi temporali. Riferisce in forma scritta ed orale con sicurezza, coerenza e proprietà di linguaggio i contenuti appresi.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	In modo sicuro, comprende le vicende storiche. Rappresenta le conoscenze acquisite attraverso semplici schemi temporali. Riferisce in forma scritta ed orale con correttezza, coerenza e proprietà di linguaggio i contenuti appresi.	Distinto		
	Segue e comprende in modo adeguato le vicende storiche. Rappresenta le conoscenze acquisite attraverso semplici schemi temporali. Riferisce in forma scritta ed orale con correttezza e coerenza i contenuti appresi.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

	Segue e comprende discretamente le vicende storiche. Rappresenta le conoscenze acquisite attraverso semplici schemi temporali. Riferisce in forma scritta ed orale in modo coerente e abbastanza corretto i contenuti acquisiti.	Discreto		
	Segue e comprende le principali vicende storiche nella loro essenzialità. Supportato, riesce a rappresentare le conoscenze. Riferisce in forma scritta ed orale in modo semplice e non sempre corretto i contenuti acquisiti.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Supportato e guidato, segue le principali vicende storiche nella loro essenzialità. Fatica a rappresentare le conoscenze. Riferisce in forma scritta ed orale in modo parziale e non sempre corretto i contenuti acquisiti.	Insufficiente	In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

STORIA 4[^]-5[^]

OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
1.USO DELLE FONTI, ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Individuare le tracce del passato ed utilizzarle per produrre conoscenze ed informazioni utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Leggere una carta storico geografica relativa alle civiltà studiate. Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.	In modo autonomo e sicuro, individua le differenti tipologie di fonti storiche, trae informazioni e le collega secondo criteri spazio-temporali. Sa leggere con sicurezza una carta storico-geografica e utilizzare i dati per rappresentare le conoscenze.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	In modo sicuro, individua le differenti tipologie di fonti storiche, trae informazioni e le collega secondo criteri spazio-temporali. Sa leggere con sicurezza una carta storico-geografica e utilizzare i dati per rappresentare le conoscenze.	Distinto		
	In modo soddisfacente, individua le differenti tipologie di fonti storiche, trae informazioni e le collega secondo criteri spazio-temporali; sa leggere una carta storico-geografica e sa utilizzare i dati per rappresentare le conoscenze.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	In modo generalmente appropriato individua le differenti tipologie di fonti storiche, trae informazioni e le collega secondo criteri spazio-temporali. Sa leggere in modo adeguato una carta storico-geografica e sa utilizzare i dati per rappresentare le conoscenze.	Discreto		
	In modo essenziale riconosce le differenti tipologie di fonti storiche, trae informazioni e le collega secondo criteri spazio-temporali. Se supportato, usa i dati per rappresentare le conoscenze.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Se supportato e guidato, riconosce le differenti tipologie di fonti storiche ma incontra difficoltà nella collocazione spazio-temporale. Se affiancato, utilizza i dati per rappresentare le conoscenze essenziali.	Insufficiente	In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

2.STRUMENTI CONCETTUALI Comprendere la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. Usare il sistema di misura del tempo storico occidentale (a.C.- d.C.)	Comprende ed applica in modo sicuro e autonomo gli strumenti di misura del tempo storico, usa cronologie, si orienta sulla linea del tempo e sulle carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Comprende ed applica in modo sicuro gli strumenti di misura del tempo storico, usa cronologie, si orienta sulla linea del tempo e sulle carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze.	Distinto		
	Comprende adeguatamente gli strumenti di misura del tempo storico, usa le cronologie, riesce ad orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Comprende gli strumenti di misura del tempo storico, usa discretamente le cronologie, riesce ad orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze.	Discreto		
	Comprende in modo essenziale gli strumenti di misura del tempo storico, usa sufficientemente le cronologie, riesce, se guidato, ad orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Supportato e guidato, comprende in modo essenziale gli strumenti di misura del tempo storico, fatica ad utilizzare le cronologie e ad orientarsi sulla linea del tempo e sulle carte storico geografiche per rappresentare le conoscenze.	Insufficiente	In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

3.PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Utilizzare linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici, stabilendo rapporti di causa-effetto, analogie e differenze. Restituire in forma scritta o orale le conoscenze e i concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	Espone in modo sicuro, corretto e coerente le conoscenze storiche acquisite, in forma scritta e orale, operando collegamenti e formulando le proprie riflessioni. Confronta i contenuti in modo autonomo e sa utilizzare il linguaggio specifico	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Espone in modo sicuro e corretto le conoscenze storiche acquisite, in forma scritta e orale, operando collegamenti e formulando le proprie riflessioni. Confronta i contenuti in modo autonomo e sa utilizzare il linguaggio specifico	Distinto		
	Espone, in forma scritta ed orale, le conoscenze storiche acquisite, esprimendole in modo adeguato e operando collegamenti. Confronta i contenuti in modo abbastanza autonomo, utilizza un linguaggio adeguato nell'esposizione	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Espone, in forma scritta ed orale, le conoscenze storiche acquisite, esprimendole in modo abbastanza adeguato, operando semplici collegamenti. Confronta i contenuti in modo discretamente autonomo e sa utilizzare un linguaggio adeguato nell'esposizione.	Discreto		
	Espone in modo essenziale, in forma scritta ed orale, le conoscenze storiche acquisite, organizzandole in modo non sempre autonomo. Sa utilizzare un linguaggio sufficientemente adeguato nell'esposizione	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Supportato, si avvia ad esporre, in forma scritta ed orale, le conoscenze storiche acquisite e, se guidato, sa stabilire semplici confronti tra le civiltà studiate. Presenta difficoltà con l'utilizzo di un linguaggio specifico.	Insufficiente	In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

MATEMATICA 1[^]- 2[^] -3[^]

OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
1.NUMERI Muoversi con sicurezza nel calcolo, padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Si muove con piena sicurezza ed autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.	ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Si muove con buona sicurezza ed autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici.	Distinto		
	E' generalmente in grado di utilizzare e operare con i numeri naturali in diversi contesti.	buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	E' parzialmente in grado di utilizzare e operare con i numeri naturali in diversi contesti.	Discreto		
	Numera in senso progressivo e regressivo. Utilizza i principali quantificatori. Esegue semplici operazioni in riga e in colonna con il cambio.	sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Supportato e guidato, numera in senso progressivo, utilizza i principali quantificatori, esegue semplici addizioni e sottrazioni in riga senza cambio.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
2. SPAZIO E FIGURE Riconoscere e denominare l e forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individuare le relazioni tra gli elementi.	E' in grado di denominare, classificare e rappresentare figure geometriche con piena sicurezza e in autonomia, identificandole in contesti reali, le rappresenta nel piano, utilizza strumenti di disegno geometrico e di misura adatti alle situazioni. Esegue il calcolo di perimetri con misure convenzionali.(solo per la terza).	ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	È in grado di denominare, classificare e rappresentare figure geometriche con buona sicurezza e in autonomia.	distinto		
	E' generalmente in grado di denominare, classificare e rappresentare figure geometriche. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Inizia a utilizzare alcuni strumenti per il disegno geometrico (righello).	buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	E' parzialmente in grado di denominare, classificare e rappresentare figure geometriche. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	discreto		

	Inizia a utilizzare alcuni strumenti per il disegno geometrico (righello).			
	E' parzialmente in grado di denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche. Esegue percorsi anche su istruzioni di altri.	sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Supportato e guidato, denomina e rappresenta le principali figure geometriche piane, conosce le più comuni relazioni topologiche, esegue percorsi sul terreno e sul foglio.	Insufficiente	In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
2.RELAZIONI DATI E PREVISIONI Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni.	Riconosce il linguaggio logico, le sue rappresentazioni e lo sa utilizzare con piena sicurezza e in autonomia. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Riconosce il linguaggio logico, le sue rappresentazioni e lo sa utilizzare con buona sicurezza e in autonomia. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.	distinto		
	Generalmente riconosce il linguaggio logico, le sue rappresentazioni e lo sa utilizzare. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logico-matematici.	buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Riconosce ed utilizza parzialmente il linguaggio logico e le sue rappresentazioni. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logico-matematici.	discreto		
	Riconosce parzialmente il linguaggio logico e le sue rappresentazioni. Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati.	sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Se guidato e supportato, si avvicina al linguaggio logico e alle sue rappresentazioni. Risolve problemi semplici con tutti i dati noti ed espliciti, con l'ausilio di oggetti o disegni e con la supervisione dell'insegnante.	Insufficiente	In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

MATEMATICA 4[^]- 5[^]

OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
1. NUMERI Conosce, utilizza e opera con i numeri naturali, decimali, frazioni in diversi contesti.	È in grado di utilizzare e operare con i numeri naturali, decimali, frazioni in diversi contesti con piena sicurezza e in autonomia.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	E' in grado di utilizzare e operare con i numeri naturali, decimali, frazioni in diversi contesti con buona sicurezza e in autonomia	Distinto		
	È generalmente in grado di utilizzare e operare con i numeri naturali, decimali, frazioni in diversi contesti.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	E' parzialmente in grado di utilizzare e operare con i numeri naturali, decimali, frazioni in diversi contesti	Discreto		
	E' in grado di utilizzare e operare con i numeri naturali, decimali, frazioni in contesti essenziali se supportato.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Supportato e guidato, utilizza e opera con i numeri naturali, decimali, frazioni in semplici contesti.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
2. SPAZIO E FIGURE Denomina, classifica, rappresenta e opera con figure geometriche.	E' in grado di denominare, classificare, rappresentare e operare con figure geometriche con piena sicurezza e in autonomia.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	E' è in grado di denominare, classificare, rappresentare e operare con figure geometriche con buona sicurezza e in autonomia	Distinto		
	E' generalmente in grado di denominare, classificare, rappresentare e operare con figure geometriche.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	E' parzialmente in grado di denominare, classificare, rappresentare e operare con figure geometriche	Discreto		

	E' parzialmente in grado di denominare, classificare, rappresentare e operare con figure geometriche se supportato.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Supportato e guidato, utilizza e opera con i numeri naturali, decimali, frazioni in semplici contesti.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
3. RELAZIONI DATI E PREVISIONI Riconosce e utilizza i termini della matematica relativi a numeri, figure, dati, operazioni e simboli	Riconosce e utilizza in modo consapevole i termini della matematica relativi a numeri, figure, dati, operazioni e simboli con piena sicurezza e in autonomia.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Riconosce e utilizza in modo consapevole i termini della matematica relativi a figure, dati, operazioni e simboli con buona sicurezza e in autonomia	Distinto		
	Generalmente riconosce e utilizza in modo consapevole i termini della matematica relativi a numeri, figure, dati, operazioni e simboli.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Riconosce e utilizza parzialmente i termini della matematica relativi a numeri, figure, dati, operazioni e simboli.	Discreto		
	Riconosce e utilizza parzialmente i termini della matematica relativi a numeri, figure, dati, operazioni e simboli, se supportato.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Supportato e guidato, si avvicina ai termini della matematica relativi a numeri, figure, dati, operazioni e simboli.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

INGLESE 1[^]-2[^]-3[^]

OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
1. LISTENING Comprendere vocaboli, dialoghi, brevi storie ed eseguire comandi.	È in grado di comprendere con sicurezza e precisione vocaboli, dialoghi, brevi storie ed esegue semplici comandi.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	E' in grado di comprendere con sicurezza vocaboli, dialoghi, brevi storie ed esegue semplici comandi.	Distinto		
	E' in grado di comprendere in modo positivo vocaboli, dialoghi, brevi storie ed esegue semplici comandi.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	È in grado di comprendere in modo discreto vocaboli, dialoghi, brevi storie ed esegue semplici comandi.	discreto		
	E' in grado di comprendere in parte vocaboli e semplici dialoghi, solo con supporto visivo.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Comprende, solo se supportato e guidato dall'insegnante, semplici vocaboli.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
2. SPEAKING Produrre con sicurezza e correttezza frasi riferite a contesti noti utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	È in grado di produrre con sicurezza e correttezza frasi riferite a contesti noti utilizzando espressioni e frasi memorizzate.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	E' in grado di produrre con sicurezza frasi riferite a contesti noti utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Distinto		
	È in grado di produrre frasi riferite a contesti noti ed interagisce con un compagno utilizzando espressioni memorizzate, in modo positivo.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

	E' in grado di produrre frasi riferite a contesti noti ed interagisce con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate, in modo discreto.	discreto			
	E' in grado di produrre quasi sempre, frasi riferite a contesti noti, ed interagisce utilizzando in genere alcune espressioni e frasi memorizzate.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
	Supportato e guidato dall'insegnante, riproduce frasi riferite a contesti ed interagisce utilizzando solo alcuni vocaboli memorizzati.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	
3.READING (SOLO CLASSE TERZA) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale con sicurezza e correttezza.	È in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale con sicurezza e correttezza.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	
	E' in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale con correttezza.	Distinto			
	È in grado di leggere e comprendere, in modo positivo, brevi e semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
	È in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi, quasi sempre però accompagnati da supporti visivi, cogliendo parzialmente il loro significato globale	Discreto			
	E' in grado di leggere e comprendere brevi e semplici testi solo se accompagnati da supporti visivi, identificando parole e frasi familiari.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità	
	Solo se supportato e guidato dall'insegnante legge semplici parole.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	
	4. WRITING (SOLO CLASSE TERZA) Ricopiare, scrivere parole e completare semplici frasi con sicurezza e correttezza.	È in grado di ricopiare, scrivere parole e completare semplici frasi con sicurezza e correttezza.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
		E' in grado di ricopiare, scrivere parole e completare semplici frasi con sicurezza.	Distinto		

	E' in grado di ricopiare, scrivere parole e completare semplici frasi in modo positivo.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	E' in grado di ricopiare e completare semplici frasi di uso quotidiano in modo discreto.	Discreto		
	E' in grado di ricopiare semplici frasi di uso quotidiano.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Solo se supportato e guidato dall'insegnante ricopia semplici parole.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

INGLESE 4[^]- 5[^]

OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
1. LISTENING Comprendere con sicurezza domande e istruzioni, canzoni, storie e dialoghi, rispondere sempre con l'azione appropriata, a diversi contesti.	È in grado di comprendere con sicurezza e correttezza domande e istruzioni, canzoni, storie e dialoghi, risponde sempre con l'azione appropriata, a diversi contesti.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	È in grado di comprendere con sicurezza domande e istruzioni, canzoni, storie e dialoghi, risponde sempre con l'azione appropriata, a diversi contesti.	Distinto		
	E' in grado di comprendere in modo positivo, domande e istruzioni, canzoni, storie e dialoghi, di rispondere spesso con azioni appropriate, a diversi contesti.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	È in grado di comprendere in modo discreto, domande e istruzioni, canzoni, storie e dialoghi, di rispondere a volte con l'azione appropriata a diversi contesti.	discreto		
	E' in grado di comprendere semplici domande e istruzioni, in parte canzoni, storie e dialoghi, di rispondere a volte con l'azione appropriata, di comprendere semplici azioni legate a diversi contesti.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Solo se supportato e guidato dall'insegnante comprende in parte semplici domande e istruzioni, risponde con l'azione appropriata a diversi contesti.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
2. SPEAKING Porre domande e formulare risposte adeguate, descrivere azioni legate a diversi contesti	È in grado di porre domande e di formulare risposte adeguate con sicurezza e correttezza, di descrivere azioni legate a diversi contesti quotidiani.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	E' in grado di porre domande e di formulare risposte adeguate con correttezza, di descrivere azioni legate a diversi contesti quotidiani.	Distinto		
	È in grado di porre domande e di formulare risposte, di descrivere azioni legate a diversi contesti quotidiani, in modo positivo.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando

	È in grado di porre semplici domande e di formulare risposte adeguate, di descrivere semplici azioni legate a diversi contesti quotidiani in modo discreto.	discreto		le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	E' in grado di porre semplici domande e di formulare a volte risposte adeguate, di descrivere semplici azioni legate a diversi contesti quotidiani in modo sufficiente.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Supportato e guidato dall'insegnante pone semplici domande e formula risposte, descrive semplici azioni in contesti quotidiani diversi.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
3. READING Leggere e comprendere testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	È in grado di leggere e di comprendere con sicurezza e correttezza testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	E' in grado di leggere e di comprendere con correttezza testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Distinto		
	E' in grado di leggere e di comprendere testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, in modo positivo.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	E' in grado di leggere e di comprendere semplici testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari, in modo discreto.	Discreto		
	E' in grado di leggere e di comprendere testi, solo parzialmente se accompagnati da supporti visivi.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Solo se supportato e guidato dall'insegnante legge semplici testi.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
4. WRITING	È in grado di scrivere con sicurezza e correttezza messaggi semplici e brevi per comunicare esperienze personali.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Scrivere messaggi semplici e brevi per comunicare esperienze personali.	E' in grado di scrivere con correttezza messaggi semplici e brevi per comunicare esperienze personali.	Distinto		
	E' in grado di scrivere messaggi semplici e brevi per comunicare esperienze personali, in modo positivo.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	E' in grado di scrivere messaggi semplici e brevi per comunicare esperienze personali, in modo discreto.	Discreto		
	E' in grado di scrivere semplici messaggi per comunicare esperienze personali.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Solo se supportato e guidato dall'insegnante ricopia semplici messaggi.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

GEOGRAFIA 1^ 2^ 3^

OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO	VOTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
1.Orientamento; linguaggio della Geo-graficità Leggere, interpretare e rappresentare spazi noti.	È capace di orientarsi, leggere, interpretare e rappresentare spazi noti con sicurezza e in completa autonomia utilizzando in modo preciso i punti di riferimento arbitrari e gli indicatori topologici.	Avanzato	Ottimo	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	È capace di orientarsi, leggere, interpretare e rappresentare spazi noti con sicurezza utilizzando i punti di riferimento arbitrari e gli indicatori topologici.		Distinto	
	È capace di orientarsi, leggere, interpretare e rappresentare spazi noti in modo preciso e adeguato, utilizzando i punti di riferimento arbitrari e gli indicatori topologici.	Intermedio	Buono	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	È capace di orientarsi, leggere, interpretare e rappresentare spazi noti in modo generalmente corretto utilizzando i punti di riferimento arbitrari e semplici indicatori topologici		Discreto	
	È capace di orientarsi e rappresentare spazi noti in modo essenziale utilizzando con qualche incertezza i punti di riferimento arbitrari e semplici indicatori topologici.	Base	Sufficiente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	È capace di orientarsi in modo poco adeguato negli spazi noti e sa utilizzare semplici indicatori topologici e punti di riferimento, solo se supportato dall'insegnante.	In via di acquisizione	Insufficiente	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

2. PAESAGGIO, REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Conoscere il territorio attraverso la percezione dello spazio e l'osservazione diretta distinguendo gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, riconoscere gli aspetti positivi e negativi e progettare soluzioni	È capace di conoscere in modo eccellente e in completa autonomia il territorio circostante. Sa riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e progettare modifiche.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	È capace di conoscere in modo preciso e adeguato il territorio circostante. Sa riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e progettare modifiche.	Distinto		
	È capace di conoscere in modo corretto e adeguato il territorio circostante. Sa riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi e proporre modifiche.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	L'alunno è capace di conoscere in modo sostanzialmente corretto il territorio circostante e sa riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Discreto		
	È capace di conoscere in modo essenziale, ma con qualche incertezza il territorio circostante. Sa riconoscere semplici elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Conosce il territorio circostante, solo se supportato dall'insegnante; fatica a riconoscere semplici elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Insufficiente	In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

GEOGRAFIA 4[^] 5[^]

OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
1.ORIENTAMENTO; LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali.	È capace di orientarsi con grande abilità e in completa autonomia nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Sa leggere e analizzare carte geografiche e tematiche.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	È capace di orientarsi in modo abile e preciso nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Sa leggere e analizzare carte geografiche e tematiche.	Distinto		
	È capace di orientarsi in modo corretto nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Sa leggere e analizzare carte geografiche e tematiche.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	È capace di orientarsi in modo sostanzialmente corretto e in autonomia nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Sa individuare e analizzare le principali caratteristiche di carte geografiche e tematiche.	Discreto		
	È capace di orientarsi in modo essenziale, ma con qualche incertezza nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Sa individuare le principali caratteristiche di carte geografiche e tematiche.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	È capace di orientarsi in modo poco adeguato nello spazio circostante, solo se supportato dall'insegnante si orienta sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali. e strumenti geografici. Sa individuare le principali caratteristiche di carte geografiche e tematiche se guidato.	Insufficiente	In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

2.PAESAGGIO; REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze. Acquisire il concetto di regione geografica attraverso i suoi aspetti fisici, climatici, storico-culturali e amministrativi.	È capace di individuare in modo eccellente e in piena autonomia i caratteri fisici, climatici, storico-culturali e amministrativi che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani, individuando differenze e analogie e consolidando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	È capace di individuare in modo preciso e adeguato i caratteri fisici, climatici, storico-culturali e amministrativi che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie e consolidando gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	Distinto		
	È capace di individuare in modo corretto e adeguato i caratteri fisici, climatici, storico-culturali e amministrativi che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	È capace di individuare in modo sostanzialmente corretto i caratteri fisici, climatici, storico-culturali e amministrativi che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Discreto		
	È capace di riconoscere in modo essenziale, ma con qualche difficoltà, i caratteri fisici, climatici, storico-culturali e amministrativi che connotano i paesaggi europei e degli altri continenti con particolare attenzione a quelli italiani, di individuare le principali differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	È capace, con il supporto dell'insegnante, di individuare le principali caratteristiche che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani. Se guidato, coglie le principali differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

SCIENZE 1[^]-2[^]-3[^]

OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
1.OSSERVARE ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI; SPERIMENTARE SUL CAMPO	Sa osservare, esplorare e descrivere oggetti e materiali diversi, in modo corretto, preciso e creativo. Sa sperimentare sul campo in modo autonomo.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Sa osservare, esplorare e descrivere oggetti e materiali diversi, in modo corretto e creativo. Sa sperimentare sul campo in modo sicuro.	Distinto		
	Sa osservare, esplorare e descrivere oggetti e materiali diversi, in modo corretto. Sa sperimentare sul campo in modo positivo.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Sa osservare, esplorare e descrivere oggetti e materiali diversi, in modo sostanzialmente corretto. Sa sperimentare sul campo in modo discreto.	discreto		
	Sa osservare, esplorare e descrivere oggetti e materiali diversi, in modo essenziale. Sa sperimentare sul campo in modo sufficiente.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Solo se supportato e guidato dall'insegnante sa esplorare e descrivere oggetti e materiali diversi, in modo essenziale. Sa sperimentare sul campo non adeguatamente.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

2. OSSERVARE E DESCRIVERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE	Sa osservare, descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto preciso e creativo, usando un linguaggio scientifico completo ed adeguato.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Sa osservare, descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, usando un linguaggio scientifico corretto e preciso.	Distinto		
	Sa osservare, descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto, usando un buon linguaggio scientifico.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Sa osservare, descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo sostanzialmente corretto, usando un discreto linguaggio scientifico.	Discreto		
	Sa osservare, descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale, usando un linguaggio scientifico sufficiente.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Solo se supportato e guidato dall'insegnante osserva, descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente, in modo essenziale usando un linguaggio scientifico non adeguato	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

SCIENZE 4[^]-5[^]

OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
1.OSSERVARE, ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI; SPERIMENTARE SUL CAMPO	Sa osservare, esplorare e descrivere oggetti e materiali diversi, in modo corretto, preciso e creativo. Sa sperimentare sul campo in modo autonomo	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Sa osservare, esplorare e descrivere oggetti e materiali diversi, in modo corretto e creativo. Sa sperimentare sul campo in modo sicuro.	Distinto		
	Sa osservare, esplorare e descrivere oggetti e materiali diversi, in modo corretto. Sa sperimentare sul campo in modo positivo	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Sa osservare, esplorare e descrivere oggetti e materiali diversi, in modo sostanzialmente corretto. Sa sperimentare sul campo in modo discreto	Discreto		
	Sa osservare, esplorare e descrivere oggetti e materiali diversi, in modo essenziale. Sa sperimentare sul campo in modo sufficiente.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Solo se supportato e guidato dall'insegnante sa esplorare e descrivere oggetti e materiali diversi, in modo essenziale. Sa sperimentare sul campo non adeguatamente.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

2. OSSERVARE E DESCRIVERE L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE; PROMUOVERE IL BENESSERE PERSONALE, RELAZIONALE E AMBIENTALE.	Sa osservare, descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto, preciso e creativo promuovendo il benessere personale, relazionale e ambientale.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Sa osservare, descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo corretto e preciso promuovendo il benessere personale, relazionale e ambientale	Distinto		
	Sa osservare, descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo positivo promuovendo il benessere personale, relazionale e ambientale	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Sa osservare, descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo discreto promuovendo il benessere personale, relazionale e ambientale	Discreto		
	Sa osservare, descrivere le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo essenziale promuovendo il benessere personale, relazionale e ambientale	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Solo se supportato e guidato dall'insegnante: osserva, descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente promuovendo il benessere personale, relazionale e ambientale	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

TECNOLOGIA 1[^]- 2[^]-3[^]

OBIETTIVI	DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
VEDERE E OSSERVARE; INTERVENIRE E TRASFORMARE Effettuare prove di esperienza sulle proprietà dei materiali più comuni. Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti; descrivere e documentare la sequenza delle operazioni. Utilizzare sul computer un semplice programma di utilità (cl.3 [^]).	È capace di eseguire in autonomia e con sicurezza semplici misurazioni, ricavare informazioni o istruzioni, sperimentare materiali di uso comune, eseguire correttamente interventi di decorazione del corredo scolastico documentando con precisione la sequenza delle operazioni (cl. 1 [^] 2 [^]). Riconoscere e documentare con prontezza le funzioni principali di un programma di utilità (cl.3 [^]).	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	È capace di eseguire con sicurezza semplici misurazioni, ricavare informazioni o istruzioni, sperimentare materiali di uso comune, eseguire con correttezza interventi di decorazione del corredo scolastico documentando la sequenza delle operazioni (cl. 1 [^] 2 [^]). Riconoscere e documentare in modo corretto le funzioni principali di un programma di utilità (cl.3 [^]).	Distinto		
	È capace di eseguire adeguatamente semplici misurazioni, ricavare informazioni o istruzioni, sperimentare materiali di uso comune; eseguire interventi di decorazione del corredo scolastico documentando la sequenza delle operazioni (cl. 1 [^] 2 [^]). Riconoscere e documentare in modo corretto le funzioni principali di un programma di utilità (cl.3 [^]).	Buono	Intermedio	
	È capace di eseguire abbastanza correttamente semplici misurazioni, ricavare informazioni o istruzioni, sperimentare materiali di uso comune; eseguire interventi di decorazione del corredo scolastico documentando la sequenza delle operazioni (cl. 1 [^] 2 [^]). riconoscere e documentare abbastanza correttamente le funzioni principali di un programma di utilità (cl.3 [^]).	Discreto		
	È capace in situazioni note di eseguire semplici misurazioni, ricavare informazioni o istruzioni, sperimentare materiali di uso comune; eseguire se guidato dall'insegnante interventi di decorazione del corredo scolastico descrivendo in modo essenziale la sequenza delle operazioni (cl. 1 [^] 2 [^]). Riconoscere e documentare le funzioni principali di un programma di utilità in modo essenziale (cl.3 [^]).	Sufficiente	Base	

	<p>Se supportato dall'insegnante è capace di eseguire semplici misurazioni, ricavare informazioni o istruzioni, sperimentare materiali di uso comune, eseguire se guidato dall'insegnante interventi di decorazione del corredo scolastico descrivendo in modo parziale la sequenza delle operazioni (cl. 1^a 2^a).</p> <p>riconoscere le funzioni principali di un programma di utilità (cl.3^a).</p>	Insufficiente	In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
--	--	---------------	------------------------	--

<p>PREVEDERE E IMMAGINARE (solo cl 3^A)</p> <p>Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti. Riconoscere i difetti di un oggetto ed immaginare possibili miglioramenti. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.</p>	<p>È capace in autonomia di effettuare stime approssimative degli oggetti dell'ambiente scolastico, di riconoscerne difetti e immaginarne i miglioramenti, di progettare la fabbricazione di un semplice oggetto, di individuare gli strumenti e i materiali necessari alla realizzazione.(cl 3^A)</p>	<p>Ottimo</p>	<p>Avanzato</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p>(Area grigia)</p>	<p>È capace di effettuare con sicurezza stime approssimative degli oggetti dell'ambiente scolastico, di riconoscerne difetti e immaginarne i miglioramenti, pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto. (cl 3^A)</p>	<p>distinto</p>		
	<p>È capace di eseguire in modo abbastanza sicuro stime approssimative degli oggetti dell'ambiente scolastico, di riconoscerne difetti e immaginarne i miglioramenti, di progettare in modo corretto la fabbricazione di un semplice oggetto, di individuare gli strumenti e i materiali necessari alla realizzazione. (cl 3^A)</p>	<p>Buono</p>	<p>Intermedio</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p>È capace di effettuare con discreta sicurezza stime approssimative degli oggetti dell'ambiente scolastico, di riconoscerne difetti e immaginarne i miglioramenti, pianificare in modo abbastanza corretto la fabbricazione di un semplice oggetto.(cl 3^A)</p>	<p>Discreto</p>		
	<p>È capace se guidato di effettuare stime approssimative degli oggetti dell'ambiente scolastico, di riconoscerne difetti e immaginarne i miglioramenti, di progettare la fabbricazione di un semplice oggetto, di individuare gli strumenti e i materiali necessari alla realizzazione. (cl 3^A)</p>	<p>Sufficiente</p>	<p>Base</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità</p>
	<p>È capace, solo se costantemente guidato dall'insegnante, di effettuare stime approssimative degli oggetti dell'ambiente scolastico, di riconoscerne difetti e immaginarne i miglioramenti, di progettare la fabbricazione di un semplice oggetto, di individuare gli strumenti e i materiali necessari alla realizzazione. (cl 3^A)</p>	<p>Insufficiente</p>	<p>In via di acquisizione</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>

TECNOLOGIA 4[^]- 5[^]

OBIETTIVI	DESCRIPTORI	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>1.VEDERE E OSSERVARE; INTERVENIRE E TRASFORMARE</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. Eseguire semplici misurazioni e pianificare la fabbricazione di semplici oggetti; descrivere e documentare la sequenza delle operazioni.</p> <p>Riconoscere le funzioni di un programma di utilità.</p>	<p>È capace di eseguire in autonomia semplici misurazioni, ricavare informazioni o istruzioni, impiegare alcune regole del disegno tecnico, sperimentare materiali di uso comune, riconoscere e documentare in modo corretto , preciso e creativo le funzioni principali di un programma di utilità, rappresentare i dati e trasferire queste capacità nell' esperienza di vita.</p>	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	<p>È capace di eseguire semplici misurazioni, ricavare informazioni o istruzioni, impiegare alcune regole del disegno tecnico, sperimentare materiali di uso comune, riconoscere e documentare in modo corretto e preciso le funzioni principali di un programma di utilità, rappresentare i dati e trasferire queste capacità nell' esperienza di vita.</p>	Distinto		
	<p>È capace di eseguire semplici misurazioni, ricavare informazioni o istruzioni, impiegare alcune regole del disegno tecnico, sperimentare materiali di uso comune, riconoscere e documentare correttamente le funzioni principali di un programma di utilità, rappresentare i dati.</p>	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	<p>È capace di eseguire con discreta sicurezza semplici misurazioni, ricavare informazioni o istruzioni, impiegare alcune regole del disegno tecnico, sperimentare materiali di uso comune, riconoscere e documentare abbastanza correttamente le funzioni principali di un programma di utilità, rappresentare i dati.</p>	Discreto		
	<p>È capace in situazioni note, di eseguire semplici misurazioni, ricavare informazioni o istruzioni, impiegare alcune regole semplificate del disegno tecnico, sperimentare materiali di uso comune, riconoscere e documentare in modo essenziale le funzioni principali di un programma di utilità, rappresentare i dati.</p>	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	<p>È capace se supportato dall'insegnante, di eseguire semplici misurazioni, ricavare informazioni o istruzioni, impiegare alcune regole semplificate del disegno tecnico, sperimentare materiali di uso comune, riconoscere le funzioni principali di un programma di utilità.</p>	Insufficiente	In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

2. PREVEDERE E IMMAGINARE Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginare possibili miglioramenti. Reperire informazioni in internet in previsione di un obiettivo definito	È capace in autonomia di effettuare stime approssimative degli oggetti dell'ambiente scolastico, di riconoscerne difetti e immaginarne i miglioramenti, di progettare la fabbricazione di un semplice oggetto e di individuare gli strumenti e i materiali necessari alla realizzazione, reperire in Internet informazioni in previsione di un obiettivo definito.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	È capace di effettuare con sicurezza stime approssimative degli oggetti dell'ambiente scolastico, di riconoscerne difetti e immaginarne i miglioramenti, di progettare la fabbricazione di un semplice oggetto e di individuare gli strumenti e i materiali necessari alla realizzazione, reperire in Internet informazioni in previsione di un obiettivo definito.	Distinto		
	È capace di eseguire con sicurezza stime approssimative degli oggetti dell'ambiente scolastico, di riconoscerne difetti e immaginarne i miglioramenti, di progettare in modo corretto la fabbricazione di un semplice oggetto, di individuare gli strumenti e i materiali necessari alla realizzazione, reperire in Internet informazioni in previsione di un obiettivo definito.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	È capace di eseguire con discreta sicurezza stime approssimative degli oggetti dell'ambiente scolastico, di riconoscerne difetti e immaginarne i miglioramenti, di progettare in modo abbastanza corretto la fabbricazione di un semplice oggetto, di individuare gli strumenti e i materiali necessari alla realizzazione, reperire in Internet informazioni in previsione di un obiettivo definito.	Discreto		
	È capace se guidato, di effettuare stime approssimative degli oggetti dell'ambiente scolastico, di riconoscerne difetti e immaginarne i miglioramenti, di progettare in modo essenziale la fabbricazione di un semplice oggetto e di individuare gli strumenti e i materiali necessari alla realizzazione, reperire in Internet informazioni in previsione di un obiettivo definito.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	È capace solo se supportato dall'insegnante di effettuare stime approssimative degli oggetti dell'ambiente scolastico, di riconoscerne difetti e immaginarne i miglioramenti, di progettare la fabbricazione di un semplice oggetto, di individuare gli strumenti e i materiali necessari alla realizzazione, reperire in Internet informazioni in previsione di un obiettivo definito.	Insufficiente	In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

EDUCAZIONE MUSICALE 1[^]- 2[^]- 3[^]

OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
1. ASCOLTO Ascolta, riconosce e analizza correttamente le caratteristiche dei suoni e dei rumori; ascolta brani di diversi repertori.	E' capace di ascoltare, riconoscere e analizzare correttamente e con sicurezza le caratteristiche dei suoni e dei rumori; ascolta con molto interesse e partecipazione brani di diversi repertori.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	E' capace di ascoltare, riconoscere e analizzare correttamente le caratteristiche dei suoni e dei rumori; ascolta con molto interesse e partecipazione brani di diversi repertori.	Distinto		
	E' generalmente capace di ascoltare, riconoscere e analizzare le caratteristiche dei suoni e dei rumori; ascolta con moderato interesse brani di diversi repertori.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	E' abbastanza capace di ascoltare, riconoscere e analizzare le caratteristiche dei suoni e dei rumori; ascolta con discreto interesse brani di diversi repertori.	Discreto		
	E' sufficientemente capace di ascoltare e riconoscere le caratteristiche dei suoni e dei rumori; se stimolato, ascolta brani di diversi repertori.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Se guidato e supportato, è' capace di ascoltare, ma non è ancora in grado di riconoscere le caratteristiche dei suoni e dei rumori; va guidato nell'ascolto di brani di diversi repertori.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
2. PRATICA Usa efficacemente la voce, memorizza un testo, canta in modo armonioso in coro; riproduce fedelmente un semplice ritmo usando il corpo, strumenti o oggetti di uso comune.	E' capace di usare efficacemente la voce, memorizzare un testo, cantare in modo armonioso in coro; riproduce fedelmente e con sicurezza un semplice ritmo usando il corpo, strumenti o oggetti di uso comune; associa creativamente i movimenti del corpo al canto	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	E' capace di usare correttamente la voce, memorizzare un testo, cantare in modo armonioso in coro; riproduce fedelmente e con sicurezza un semplice ritmo usando il corpo, strumenti o oggetti di uso comune; associa creativamente i movimenti del corpo al canto	Distinto		

	È generalmente capace di usare la voce, memorizzare un testo, cantare in coro; riproduce in modo abbastanza corretto un semplice ritmo usando il corpo, strumenti o oggetti di uso comune; associa i movimenti del corpo al canto.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	E' discretamente capace di usare la voce, memorizzare un testo, cantare in coro; riproduce in modo abbastanza corretto un semplice ritmo usando il corpo, strumenti o oggetti di uso comune; associa i movimenti del corpo al canto.	Discreto		
	E' sufficientemente capace di usare la voce, memorizzare un testo, cantare in coro; riproduce con scarsa sicurezza un semplice ritmo usando il corpo, strumenti o oggetti di uso comune; non sempre associa i movimenti più semplici del corpo al canto.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Se guidato e supportato, riesce ad utilizzare la voce in modo adeguato, memorizza con difficoltà un testo, canta in coro solo se sollecitato; non è ancora in grado di riprodurre un semplice ritmo usando il corpo, strumenti o oggetti di uso comune; fatica ad associare i movimenti più semplici del corpo al canto.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

EDUCAZIONE MUSICALE 4 ^- 5^

OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
1. ASCOLTO Riconosce alcune strutture del linguaggio musicale; coglie l'espressività delle musiche ascoltate traducendole in parola, movimento e disegno; identifica le funzioni della musica nei vari contesti.	E' in grado di riconoscere correttamente e con sicurezza alcune strutture del linguaggio musicale; coglie in modo creativo l'espressività delle musiche ascoltate traducendole in parola, movimento e disegno; identifica con immediatezza le funzioni della musica nei vari contesti.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	E' in grado di riconoscere correttamente alcune strutture del linguaggio musicale; coglie in modo creativo l'espressività delle musiche ascoltate traducendole in parola, movimento e disegno; identifica con immediatezza le funzioni della musica nei vari contesti	Distinto		
	E' in grado di riconoscere alcune strutture del linguaggio musicale; generalmente coglie l'espressività delle musiche ascoltate traducendole in parola, movimento e disegno e identifica le funzioni della musica nei vari contesti.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	È in grado di riconoscere sommariamente alcune strutture del linguaggio musicale; generalmente coglie l'espressività delle musiche ascoltate traducendole in parola, movimento e disegno e identifica le funzioni della musica nei vari contesti.	Discreto		
	E' in grado di riconoscere alcune strutture essenziali del linguaggio musicale; non sempre sa cogliere l'espressività delle musiche ascoltate traducendole in parola, movimento e disegno e identifica con difficoltà le principali funzioni della musica nei vari contesti	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Se guidato e supportato, inizia a riconoscere alcune strutture essenziali del linguaggio musicale; non è ancora in grado di cogliere l'espressività delle musiche ascoltate e traducendole in parola, movimento e disegno; identifica con difficoltà le principali funzioni della musica nei vari contesti.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

2. PRATICA Usa correttamente la voce controllandone il tono, memorizza il testo di un canto, sincronizza il proprio canto con quello degli altri; interpreta canti e musiche con il corpo e con la voce, riproduce sequenze ritmiche con materiali strutturati e non.	E' in grado di usare correttamente e con disinvoltura la voce controllandone il tono, di memorizzare con sicurezza il testo di un canto, di sincronizzare il proprio canto con quello degli altri; interpreta creativamente canti e musiche con il corpo e con la voce, sa riprodurre con molta precisione sequenze ritmiche con materiali strutturati e non.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	E' in grado di usare correttamente la voce controllandone il tono, di memorizzare con sicurezza il testo di un canto, di sincronizzare il proprio canto con quello degli altri; interpreta creativamente canti e musiche con il corpo e con la voce, sa riprodurre con molta precisione sequenze ritmiche con materiali strutturati e non.	Distinto		
	E' in grado di usare adeguatamente la voce controllandone il tono, di memorizzare il testo di un canto, di sincronizzare il proprio canto con quello degli altri; interpreta in modo imitativo canti e musiche con il corpo e con la voce, sa riprodurre sequenze ritmiche con materiali strutturati e non.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	E' generalmente in grado di utilizzare la voce controllandone il tono, di memorizzare il testo di un canto, di sincronizzare il proprio canto con quello degli altri; interpreta in modo imitativo canti e musiche con il corpo e con la voce, sa riprodurre sequenze ritmiche con materiali strutturati e non.	Discreto		
	Non sempre è in grado di usare correttamente la voce controllandone il tono, di memorizzare il testo di un canto, di sincronizzare il proprio canto con quello degli altri; inizia a interpretare canti e musiche con il corpo e con la voce e si avvia a riprodurre semplici sequenze ritmiche con materiali strutturati e non.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Se guidato e supportato, utilizza e la voce controllandone il tono, fatica a memorizzare il testo di un canto, a sincronizzare il proprio canto con quello degli altri. Incontra difficoltà ad interpretare canti e musiche con il corpo e con la voce e a riprodurre semplici sequenze ritmiche con materiali strutturati e non.	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

ARTE ED IMMAGINE 1[^]- 2[^] -3[^]

OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
1. ESPRIMERSI E COMUNICARE; OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI; COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE Osservare, rappresentare e descrivere la realtà percepita utilizzando tecniche e materiali diversi. Saper leggere gli elementi distintivi di un'immagine.	Sa osservare, rappresentare e descrivere la realtà visiva molto accuratamente; sa sperimentare creativamente utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi. Sa leggere attentamente gli elementi distintivi di un'immagine	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Sa osservare, rappresentare e descrivere la realtà visiva accuratamente; sa sperimentare creativamente utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi. Sa leggere gli elementi distintivi di un'immagine	Distinto		
	Sa osservare, esplorare e descrivere la realtà visiva; sa sperimentare ed utilizzare adeguatamente tecniche, materiali e strumenti diversi. Sa leggere opportunamente gli elementi distintivi di un'immagine	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Sa osservare, esplorare e descrivere sommariamente la realtà visiva; sa sperimentare ed utilizzare discretamente tecniche, materiali e strumenti diversi. Sa leggere a grandi linee gli elementi distintivi di un'immagine	Discreto		
	Sa osservare la realtà visiva, ma non sempre è in grado di esplorarla e descriverla; si avvia all'utilizzo delle tecniche, di materiali e di strumenti diversi. Sa leggere discretamente gli elementi distintivi di un'immagine	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

Supportato e guidato dall'insegnante: osserva, esplora e descrive globalmente la realtà visiva; inizia a sperimentare e utilizzare tecniche, materiali e strumenti diversi. Se guidato sa leggere sommariamente gli elementi distintivi di un'immagine

insufficiente

In via di acquisizione

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

ARTE ED IMMAGINE 4^ - 5^

OBIETTIVI	DESCRITTORE	giudizio sintetico	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<p>1. ESPRIMERSI E COMUNICARE; OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI; COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p> <p>Osservare, rappresentare e descrivere la realtà percepita utilizzando tecniche e materiali diversi. Saper leggere gli elementi distintivi di un'immagine.</p>	<p>E' in grado di elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e utilizza in modo esauriente strumenti e tecniche diverse.</p> <p>È in grado di elaborare accuratamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e utilizza in modo sicuro strumenti e tecniche diverse.</p>	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p>	<p>Avanzato</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
	<p>E' in grado di elaborare positivamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e utilizza strumenti e tecniche diverse.</p>	<p>Buono</p>	<p>Intermedio</p>	<p>L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
	<p>E' in grado di elaborare discretamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e utilizza in modo adeguato strumenti e tecniche diverse.</p>	<p>Discreto</p>		

	E' in grado di elaborare semplici produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni e utilizza in modo essenziale strumenti e tecniche diverse.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Supportato e guidato dall'insegnante: comincia ad elaborare semplici produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; utilizza in modo essenziale strumenti e tecniche diverse.	Insufficiente	In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

2. OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI Osservare con consapevolezza un'immagine e riconoscere gli elementi fondamentali del linguaggio visivo. Individuare gli aspetti fondamentali di altri linguaggi espressivi	È in grado di riconoscere completamente in un'immagine gli elementi fondamentali del linguaggio visivo (linee, colori, forme...) individuando il loro significato. Coglie con sicurezza i diversi aspetti del linguaggio filmico, audiovisivo, del fumetto...	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	È in grado di riconoscere con sicurezza in un'immagine gli elementi fondamentali del linguaggio visivo (linee, colori, forme...) individuando il loro significato. Coglie efficacemente i diversi aspetti del linguaggio filmico, audiovisivo, del fumetto	Distinto		
	È in grado di riconoscere in modo adeguato in un'immagine gli elementi fondamentali del linguaggio visivo (linee, colori, forme...) individuando il loro significato. Coglie i diversi aspetti del linguaggio filmico, audiovisivo, del fumetto	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	È in grado di riconoscere discretamente in un'immagine gli elementi fondamentali del linguaggio visivo (linee, colori, forme...) individuando il loro significato. Coglie gli aspetti essenziali del linguaggio filmico, audiovisivo, del fumetto	Discreto		

	E' in grado di riconoscere in un'immagine alcuni elementi fondamentali del linguaggio visivo (linee, colori, forme...) individuando il loro significato. Coglie gli aspetti essenziali del linguaggio filmico, audiovisivo, del fumetto...	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	Solo se supportato e guidato dall'insegnante: comincia a riconoscere in un'immagine alcuni elementi fondamentali del linguaggio visivo (linee, colori, forme...); coglie gli aspetti essenziali del linguaggio filmico, audiovisivo e del fumetto.	Insufficiente	In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

3. COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE – Individuare in un'opera d'arte, gli elementi essenziali e il messaggio espressivo – Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	È in grado di individuare pienamente in un'opera d'arte gli elementi essenziali e il messaggio espressivo. Apprezza i linguaggi artistici, compresi quelli di altre culture. Riconosce i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	È in grado di individuare con sicurezza in un'opera d'arte gli elementi essenziali e il messaggio espressivo. Apprezza i linguaggi artistici, compresi quelli di altre culture. Riconosce i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.	Distinto		
	È in grado di individuare in modo positivo in un'opera d'arte gli elementi essenziali e il messaggio espressivo. Generalmente sa apprezzare i linguaggi artistici, compresi quelli di altre culture. Riconosce quasi tutti i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

	<p>È in grado di individuare discretamente in un'opera d'arte gli elementi essenziali e il messaggio espressivo.</p> <p>Generalmente sa apprezzare i linguaggi artistici, compresi quelli di altre culture.</p> <p>Riconosce alcuni dei principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.</p>	Discreto		
	<p>E' in grado di individuare in un'opera d'arte alcuni elementi essenziali. A volte sa apprezzare i linguaggi artistici, compresi quelli di altre culture.</p> <p>Non sempre riesce a riconoscere i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.</p>	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
	<p>Solo se supportato e guidato dall'insegnante: si avvia al riconoscimento dei principali elementi di un'opera d'arte. Riesce a riconoscere i principali monumenti storico-artistici del proprio territorio.</p>	Insufficiente	In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

EDUCAZIONE FISICA 1[^]-2[^]-3[^]

OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
1.IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO; IL LINGUAGGIO DEL CORPO Utilizzare gli schemi motori di base in relazione a spazio, tempo e ritmo. Utilizzare il linguaggio del corpo nella comunicazione espressiva	Ha piena padronanza degli schemi motori di base in relazione a spazio, tempo e ritmo. Sa utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere le proprie emozioni	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	È capace di utilizzare pienamente gli schemi motori di base in relazione a spazio, tempo e ritmo ed utilizza il linguaggio del corpo per esprimere le proprie emozioni	Distinto		
	È capace di utilizzare gli schemi motori di base in relazione a spazio, tempo e ritmo e utilizza il linguaggio del corpo nella comunicazione espressiva.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	È capace di utilizzare discretamente gli schemi motori di base in relazione a spazio, tempo e ritmo e utilizza il linguaggio del corpo in modo adeguato nella comunicazione espressiva.	Discreto		
	È capace di utilizzare parzialmente gli schemi motori di base in relazione a spazio, tempo e ritmo e si avvia a utilizzare il linguaggio del corpo nella comunicazione espressiva.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Se guidato e supportato, utilizza gli schemi motori di base in relazione a spazio, tempo e ritmo e si avvia ad utilizzare il linguaggio del corpo nella comunicazione espressiva.	Insufficiente	In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

2.SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE, SICUREZZA;.IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY Interiorizzare comportamenti adeguati per favorire salute, benessere e sicurezza. Partecipare a situazioni di gioco rispettando le regole	È capace di partecipare in modo consapevole e costruttivo a situazioni di gioco rispettando le regole; ha pienamente interiorizzato comportamenti adeguati per favorire salute, benessere e sicurezza.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	È capace di partecipare consapevolmente a situazioni di gioco rispettando le regole; ha interiorizzato comportamenti adeguati per favorire salute, benessere e sicurezza.	Distinto		
	È capace di partecipare a situazioni di gioco rispettando le regole; è capace di assumere comportamenti adeguati per favorire salute, benessere e sicurezza.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	È capace di partecipare in modo abbastanza consapevole a situazioni di gioco rispettando le regole; è discretamente capace di assumere comportamenti adeguati per favorire salute, benessere e sicurezza.	Discreto		
	Si avvia a partecipare a situazioni di gioco rispettando le regole con discontinuità; sta iniziando ad assumere comportamenti adeguati per favorire salute, benessere e sicurezza.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Se guidato e supportato, è in grado di partecipare a semplici situazioni di gioco rispettando le regole; se affiancato dall'insegnante è in grado di assumere comportamenti adeguati per favorire salute, benessere e sicurezza.	Insufficiente	In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

EDUCAZIONE FISICA 4[^]-5[^]

OBIETTIVI	DESCRITTORE	GIUDIZIO SINTETICO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
1.IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO; IL LINGUAGGIO DEL CORPO Utilizzare gli schemi motori di base in relazione a spazio, tempo e ritmo; Utilizzare il linguaggio del corpo nella comunicazione espressiva	Ha piena padronanza degli schemi motori specializzati in relazione a spazio, tempo e ritmo. Sa utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive corporee	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Sa utilizzare pienamente gli schemi motori specializzati in relazione a spazio, tempo e ritmo. Utilizza in forma creativa modalità espressive corporee	Distinto		
	Sa utilizzare gli schemi motori specializzati in relazione a spazio, tempo e ritmo. Utilizza in modo adeguato il linguaggio del corpo nella comunicazione espressiva.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Sa utilizzare discretamente gli schemi motori specializzati in relazione a spazio, tempo e ritmo. Utilizza discretamente il linguaggio del corpo nella comunicazione espressiva.	Discreto		
	Sa utilizzare parzialmente gli schemi motori di base in relazione a spazio, tempo e ritmo. Si avvia ad utilizzare parzialmente il linguaggio del corpo nella comunicazione espressiva	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Se guidato e supportato, è in grado di utilizzare gli schemi motori di base in relazione a spazio, tempo e ritmo. Se guidato e supportato, è in grado di utilizzare il linguaggio del corpo nella comunicazione espressiva	Insufficiente	In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

2.SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE, SICUREZZA;IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR-PLAY Interiorizzare comportamenti adeguati per favorire salute, benessere e sicurezza. Partecipare a situazioni di gioco rispettando le regole	È capace di rispettare pienamente le regole nella competizione sportiva con responsabilità. Ha pienamente interiorizzato comportamenti adeguati per favorire salute, benessere e sicurezza.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	È capace di rispettare le regole nella competizione sportiva con responsabilità. Ha interiorizzato comportamenti adeguati per favorire salute, benessere e sicurezza.	Distinto		
	È capace di partecipare a situazioni di gioco rispettando le regole. È capace di assumere comportamenti adeguati per favorire salute, benessere e sicurezza.	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	È capace di partecipare in modo abbastanza consapevole a situazioni di gioco rispettando le regole. È discretamente capace di assumere comportamenti adeguati per favorire salute, benessere e sicurezza.	Discreto		
	Si avvia a partecipare a situazioni di gioco rispettando le regole. Si avvia ad assumere comportamenti adeguati per favorire salute, benessere e sicurezza.	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Se guidato e supportato, è in grado di partecipare a situazioni di gioco rispettando le regole. Se guidato e supportato, è in grado di assumere comportamenti adeguati per favorire salute, benessere e sicurezza.	Insufficiente	In via di acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente

EDUCAZIONE CIVICA 1[^]-2[^]-3[^]-4[^]-5[^]

OBIETTIVI	GIUDIZIO	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
1. COSTITUZIONE: diritto, legalità e solidarietà.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Distinto		
	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Discreto		
	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Distinto		
	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Discreto		
	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente
3. CITTADINANZA DIGITALE	Ottimo	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
	Distinto		

	Buono	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuativo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
	Discreto		
	Sufficiente	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
	Insufficiente	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente