

1. NUMERI

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<p>Conoscere i numeri naturali e utilizzarli in diversi contesti.</p> <p>Acquisire, sviluppare, interiorizzare, astrarre il concetto di numero naturale entro il 20.</p> <p>Conoscere e comprendere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>Acquisire il concetto di operazione come trasformazione.</p> <p>Acquisire il concetto e la tecnica dell'addizione e della sottrazione.</p>	<p>Acquisire, sviluppare, interiorizzare, astrarre il concetto di numero naturale da vari punti di vista:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cardinalità • ordinalità • ricorsività • misura. <p>Conoscere e comprendere il valore posizionale delle cifre entro le centinaia.</p> <p>Acquisire il concetto di operazione come trasformazione.</p> <p>Introdurre il concetto e la tecnica della moltiplicazione.</p> <p>Introdurre il concetto della divisione.</p> <p>Acquisire e utilizzare opportune strategie di calcolo.</p> <p>Introdurre tutti i prodotti fino a 10×10.</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Comprendere e applicare le proprietà delle operazioni.</p> <p>Conoscere con sicurezza i prodotti fino a 10×10.</p> <p>Eseguire mentalmente operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le strategie di calcolo utilizzate.</p> <p>Eseguire le operazioni con i numeri naturali, comprendendo gli algoritmi di calcolo.</p> <p>Acquisire il concetto di frazione.</p> <p>Leggere, scrivere, ordinare numeri decimali e operare semplici confronti.</p>	<p>Leggere, scrivere, ordinare, confrontare, comporre e scomporre i numeri naturali e decimali entro le centinaia di migliaia, comprendendo il valore posizionale delle cifre, il significato e l'uso dello zero.</p> <p>Memorizzare tutti i prodotti fino a 10.</p> <p>Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.</p> <p>Conoscere e utilizzare le proprietà delle operazioni.</p> <p>Conoscere, confrontare e ordinare le frazioni.</p> <p>Calcolare multipli e divisori dei numeri naturali.</p> <p>Eseguire calcoli mentali, utilizzando opportune strategie.</p> <p>Acquisire i concetti di peso netto, peso lordo e tara e saper operare con essi in situazioni problematiche,</p>	<p>Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali.</p> <p>Individuare multipli, divisori e conoscere i numeri primi.</p> <p>Eseguire con sicurezza gli algoritmi delle quattro operazioni.</p> <p>Eseguire calcoli mentali, utilizzando opportune strategie.</p> <p>Conoscere e applicare nel calcolo le proprietà delle quattro operazioni.</p> <p>Stimare il risultato di una operazione.</p> <p>Operare con numeri decimali, frazioni e percentuali, utilizzandoli in situazioni quotidiane.</p> <p>Interpretare e utilizzare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p>

			<p>applicando correttamente la relativa struttura additiva.</p> <p>Acquisire i concetti relativi alla compravendita, operando con essi in situazioni problematiche.</p>	
--	--	--	---	--

2. SPAZIO E FIGURE

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
<p>Localizzare oggetti nello spazio in base a indicatori spaziali.</p> <p>Effettuare e rappresentare semplici percorsi, utilizzando indicatori spaziali.</p> <p>Riconoscere negli oggetti dello spazio le più semplici figure geometriche.</p> <p>Realizzare simmetrie attraverso esperienze concrete.</p> <p>Individuare la posizione di oggetti in tabelle a doppia entrata.</p>	<p>Localizzare oggetti nello spazio in base a indicatori spaziali.</p> <p>Effettuare semplici percorsi a comando.</p> <p>Descrivere percorsi e rappresentarli graficamente.</p> <p>Riconoscere le più semplici figure geometriche solide e piane.</p> <p>Riconoscere e realizzare simmetrie per cogliere invarianti.</p>	<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze a partire dal proprio corpo.</p> <p>Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati.</p> <p>Eeguire e descrivere percorsi partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.</p> <p>Riconoscere in contesti diversi e denominare le principali figure geometriche solide e piane; disegnare figure piane.</p> <p>Riconoscere e realizzare simmetrie di figure piane.</p>	<p>Riconoscere in contesti diversi, denominare e costruire le principali figure geometriche solide e piane, disegnare figure piane.</p> <p>Comprendere e utilizzare i concetti di perpendicolarità e parallelismo.</p> <p>Classificare gli angoli.</p> <p>Riconoscere e classificare figure rispetto ai lati e agli angoli.</p> <p>Calcolare il perimetro delle figure piane.</p> <p>Riconoscere l'equiestensione di semplici figure piane.</p> <p>Effettuare esperienze di premisura con l'area.</p>	<p>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche, identificandone gli elementi significativi e utilizzando modelli materiali nello spazio e nel piano.</p> <p>Riconoscere lo sviluppo nel piano di figure solide.</p> <p>Utilizzare i più comuni strumenti di disegno e di misura (riga, squadra, goniometro...)</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano.</p> <p>Riconoscere e realizzare figure ruotate, traslate e riflesse, rilevandone gli invarianti.</p> <p>Confrontare, misurare e classificare gli angoli,</p>

		<p>Intuire il concetto di angolo.</p> <p>Intuire la differenza concettuale tra perimetro e area.</p>		<p>utilizzando strumenti.</p> <p>Comprendere e utilizzare i concetti di perpendicolarità e parallelismo.</p> <p>Interpretare e riprodurre in scala.</p> <p>Determinare il perimetro di una figura, anche in situazioni problematiche.</p> <p>Determinare l'area delle più comuni figure piane, anche in situazioni problematiche.</p> <p>Intuire il concetto di volume.</p>
--	--	--	--	---

3. RELAZIONI, DATI e PREVISIONI

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
Utilizzare semplici linguaggi logici.	Utilizzare semplici linguaggi logici.	Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà, attraverso	Realizzare adeguate rappresentazioni di classificazioni con due o più	Riconoscere, descrivere regolarità, analogie e differenze in una sequenza di numeri, figure o in contesti diversi.

<p>Classificare e rappresentare oggetti fisici e simbolici in base a una data proprietà.</p> <p>Scoprire relazioni tra elementi diversi.</p> <p>Effettuare semplici indagini all'interno della classe.</p> <p>Introdurre l'utilizzo di semplici grafici per rappresentare e descrivere dati raccolti.</p> <p>Effettuare esperienze di premisura cogliendo l'aspetto della misura nelle attività di confronto per seriare, classificare, stabilire relazioni.</p>	<p>Classificare e rappresentare situazioni con diversi tipi di diagramma e con simboli.</p> <p>Individuare, descrivere e costruire in contesti vari relazioni significative e riconoscere alcuni connettivi logici e quantificatori.</p> <p>Utilizzare semplici grafici per rappresentare e descrivere dati raccolti.</p> <p>Effettuare esperienze di premisura cogliendo l'aspetto della misura nelle attività di confronto per seriare, classificare, stabilire relazioni.</p> <p>Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili, probabili.</p>	<p>rappresentazioni opportune e specificare i criteri utilizzati.</p> <p>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</p> <p>Riconoscere e usare nel linguaggio logico i principali connettivi e quantificatori.</p> <p>Avviare al concetto delle grandezze, utilizzando sia unità arbitrarie, sia unità e strumenti convenzionali.</p> <p>Riconoscere eventi certi, possibili, impossibili, più o meno probabili.</p>	<p>attributi.</p> <p>Riconoscere e utilizzare in modo consapevole il linguaggio specifico della matematica relativo a numeri e figure.</p> <p>Riconoscere e usare correttamente nel linguaggio logico i principali connettivi e quantificatori.</p> <p>Raccogliere informazioni e organizzare i dati utilizzando grafici e tabelle.</p> <p>In situazioni concrete intuire la maggiore, minore o equiprobabilità di eventi.</p> <p>Stimare, confrontare e misurare grandezze, passando da una misura espressa in una data unità ad un'altra ad essa equivalente.</p>	<p>Riconoscere e utilizzare in modo consapevole i termini della matematica relativo a numeri, figure dati, operazioni, simboli.</p> <p>Rappresentare relazioni e dati; in situazioni significative o problematiche utilizzare le rappresentazioni più opportune.</p> <p>Riconoscere e utilizzare correttamente i principali connettivi e quantificatori.</p> <p>Usare le nozioni di frequenza, moda, mediana e media aritmetica.</p> <p>Riconoscere e quantificare, in semplici casi, situazioni di incertezza (maggiore, minore o equiprobabilità)</p> <p>Riconoscere e utilizzare correttamente unità di misura convenzionali: lunghezza, peso/massa, capacità, estensione, valore, tempo. Convertire una misura in un'altra ad essa equivalente.</p>
--	--	---	---	---

4. METACOGNIZIONE: attività metacognitive di controllo in ogni situazione di lavoro: nella soluzione di problemi, nell'operare con i numeri, figure, dati, relazioni.

TRAGUARDI AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

In tutti gli ambiti di contenuto:

- sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, sia attraverso esperienze significative legate alla realtà, sia attraverso una riflessione sull'evoluzione della matematica nella storia;
- mantenere il controllo sia sul processo sia sui risultati;
- descrivere il procedimento seguito;
- argomentare il proprio punto di vista e saperlo negoziare con punti di vista diversi.

La programmazione annuale relativa alle cinque classi è stata declinata in riferimento alle Indicazioni Nazionali. La scansione può subire delle variazioni, in quanto il docente modula gli obiettivi in base alle esigenze educative e didattiche del gruppo classe.