

GEOGRAFIA

OBIETTIVI	CLASSE 1°	CLASSE 2°	CLASSE 3°
<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> <p>1. Muoversi con consapevolezza nello spazio circostante, orientandosi attraverso l'uso di punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli indicatori spaziali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli indicatori spaziali e saperli utilizzare in percorsi strutturati e non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nello spazio utilizzando anche i punti cardinali.
<p style="text-align: center;">LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p> <p>1. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula) e saper tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. 2. Saper leggere e interpretare una pianta.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula) e saper tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Saper leggere e interpretare una pianta legata al proprio vissuto personale (scuola) 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper leggere e interpretare una pianta individuando i diversi tipi di paesaggi.
<p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p> <p>1. Conoscere il territorio</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli spazi dell'ambiente scolastico . 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici e

<p>circostante attraverso la percezione dello spazio e, se possibile, anche attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>2. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano la vita della propria regione.</p>			<p>antropici che caratterizzano la vita della propria città.</p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <p>1. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle</p> <p>2. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e provare a progettare soluzioni attraverso lo sviluppo di una cittadinanza attiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nell'ambiente scuola le funzioni dei vari spazi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed avere consapevolezza degli spazi e delle loro funzioni nel proprio ambiente di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e comprendere le modifiche apportate dall'uomo nel territorio. • Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo e provare a progettare soluzioni attraverso lo sviluppo di una cittadinanza attiva.

OBIETTIVI	CLASSE 4°	CLASSE 5°
<p style="text-align: center;">ORIENTAMENTO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. 2. Approfondire le proprie conoscenze relativamente al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare utilizzando diversi strumenti. • Conoscere i principali ambienti geografici: montagna, collina.... 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli ambienti geografici relativi al territorio italiano .
<p style="text-align: center;">LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali. 2. Saper localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. 3. Localizzare le regioni fisiche e le caratteristiche principali dei diversi continenti e degli oceani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare una cartina geografica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative. • Saper interpretare grafici e tabelle relativi alla geografia.
<p style="text-align: center;">PAESAGGIO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie, le 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ed europei, individuando le analogie, le

<p>differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>		<p>differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>
<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisire il concetto di regione geografica attraverso i suoi aspetti fisici, climatici, storico-culturali e amministrativi. 2. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regioni italiane attraverso i loro aspetti fisici, climatici, storico-culturali e amministrativi. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale delle regioni italiane.