

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della **legge 92 del 30 agosto 2019**, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna **tutti** i docenti a perseguirlo **nell'ambito delle proprie ordinarie attività**".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali.

I docenti articolano i curricoli con contenuti necessari ed essenziali alla formazione di base secondo una prospettiva integrata, coerente alla potenzialità ed ai tempi di apprendimento degli alunni; in questo modo si realizza il Curricolo verticale per competenze trasversali.

Le **TEMATICHE** individuate dalla legge 92, sono le seguenti:

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
3. Educazione alla cittadinanza digitale;
4. Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

Per i **curricoli di scuola primaria e secondaria di primo grado**, queste tematiche sono state raggruppate in 3 **NUCLEI** fondamentali, secondo quanto indicato nelle Linee guida.

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione* (2012).

Tenendo in considerazione il "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" e in particolare il Campo di esperienza "Il sé e l'altro", si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia

IO: DIRITTI	<p>conoscenza di sé e della propria identità riconoscere i propri bisogni ed emozioni riconoscere la propria appartenenza ai vari contesti di riferimento (famiglia, scuola, comunità..)</p>	<p>angolino conversazione: esprimere pareri, emozioni, sensazioni gioco libero: diritto di scegliere giochi ed attività preferite giochi ed attività volti a consolidare la propria identità personale (sesso, età, caratteristiche fisiche, gusti, talenti) attività concernenti la propria storia personale</p>
TU: L'ALTRO	<p>Riconoscere e accogliere l'altro come diverso da sé Imparare a controllare il proprio egocentrismo per lasciare spazio all'altro Condividere spazi e materiali comuni Instaurare i primi rapporti di amicizia</p>	<p>Prendersi cura degli amici più piccoli Giochi cooperativi in coppia e a piccoli gruppi Giochi di conoscenza reciproca</p>
NOI: IL MONDO	<p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità italiana, europea, mondiale Conoscere i principali problemi legati all'ecologia e alla sostenibilità ambientale Conoscere, rispettare e amare la natura in tutte le sue forme Distinguere i comportamenti corretti e quelli potenzialmente pericolosi per sé e per gli altri Conoscere e sapersi muovere con sicurezza sul territorio Primo approccio alle tecnologie informatiche, conoscenza delle potenzialità e dei rischi legati ad esse Prime nozioni di educazione stradale</p>	<p>Routines di igiene personale Calendario: giorni, mesi, stagioni Attività a contatto con la natura (orto, passeggiate..) Coding e utilizzo controllato di dispositivi elettronici</p>
LE REGOLE	<p>Comprendere la necessità delle regole per il buon vivere comune Conoscere e rispettare le norme comportamentali necessarie nei vari ambienti di vita</p>	<p>Giochi di gruppo con regole Conversazione sulla necessità di regole condivise fuori e dentro alla scuola Simulazione di comportamenti da adottare in caso di emergenza</p>

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI E TEMATICHE

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà → Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.

Linee guida: Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio → Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

Linee guida: Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE vedi art. 5 legge 92, in appendice.

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE	prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> • Io sono così • gli adulti importanti per me • io e gli amici 	3	1°
Storia	COSTITUZIONE	Educazione inclusiva, attivare il senso civico e di appartenenza alla comunità	<ul style="list-style-type: none"> • vivere con gli altri • cittadini si nasce • per vivere, crescere bene 	3	1°/2°
Scienze	SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere e applicare le principali regole per una corretta alimentazione	<ul style="list-style-type: none"> • Che cosa mangi? • La frutta e la merenda • Raccolta differenziata 	3	1°/2°
Geografia	SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere i vari ambienti e le norme di comportamento dei diversi spazi	<ul style="list-style-type: none"> • Pedoni sulla strada • Due grandi amici: il semaforo e il vigile • Noi e le regole 	3	1°/2°
Inglese	COSTITUZIONE	Rispettare gli altri e se stessi	saper utilizzare le "parole gentili" attraverso filastrocche, canzoni e giochi	3	1°/2°
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE	Interagire attraverso varie tecnologie digitali (computer, Lim)	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo consapevole del materiale digitale 	3	1°/2°
Arte e immagine	COSTITUZIONE	Conoscere e rispettare simboli come ad esempio il codice della strada o la bandiera nazionale	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione grafica dei principali segnali stradali e delle bandiere nazionali dei vari paesi di provenienza degli alunni • Utilizzo di varie tecniche grafico-pittoriche 	3	2°
Musica	SVILUPPO SOSTENIBILE	Acquisire il rispetto dell'altro e dell'ambiente attraverso l'ascolto di musiche e canti	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolto di canti inerenti varie tematiche (festività e tradizioni, salvaguardia dell'ambiente) 	3	1°/2°

Educazione fisica	COSTITUZIONE	Rispettare le principali regole di convivenza sociale e fair play nel gioco	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole nei giochi liberi e strutturati • Rispetto degli ambienti e degli attrezzi 	3	1°/2°
IRC	COSTITUZIONE: rispetto delle regole comuni	prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	accoglienza, riconoscimento e accettazione delle diverse identità del gruppo classe. Conoscenza e pratica delle regole di classe per una sana convivenza. Esplorazione degli spazi e situazioni per educarsi al rispetto degli stessi.	3	1°
Alternativa all'IRC	SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere l'importanza del vivere in modo inclusivo, dei diritti fondamentali, dell'uguaglianza tra i soggetti	<ul style="list-style-type: none"> • Io e gli amici • Tutti uguali, tutti diversi, ma tutti gli stessi diritti 	3	1°/2°
Totale ore annue				33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	ARGOMENTI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE	Comprende i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità	La fiaba come espressione di emozioni. Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro, per condividere e autoregolarsi, per riflettere , per confrontarsi, per discutere con gli adulti e con i pari nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	6	1°/2°
Storia	COSTITUZIONE	Comprende i concetti del prendersi cura della comunità Promuove il rispetto verso gli altri	Causa / effetto	3	1°/2°
Scienze	SVILUPPO SOSTENIBILE	Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura	Gli animali e la loro importanza negli ecosistemi	3	2°
Geografia	SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende i concetti del prendersi cura degli spazi della comunità	Gli spazi scolastici	3	2°
Inglese	COSTITUZIONE	Promuove il rispetto verso gli altri	Emozioni e sentimenti	3	1°/2°
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE	Comprende che la tecnologia digitale è un supporto alla didattica e all'apprendimento in generale da utilizzare con un adulto	Uso consapevole dei vari devices e delle rete	3	2°
Arte e immagine	COSTITUZIONE	Mette in relazione le proprie emozioni con il tratto grafico, i colori, le opere artistiche, ecc	I colori e le emozioni anche attraverso le opere d'arte	3	1°/2°

Musica	COSTITUZIONE	Mette in relazione le proprie emozioni con rumori, suoni e musiche	Ascolto attento di rumori, suoni e musiche di generi diversi. Riflessioni ed espressione delle proprie emozioni	3	1°/2°
Educazione fisica	SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende i concetti del prendersi cura di sé Promuove il rispetto verso gli altri	Esercizi individuali Giochi a coppie Giochi a piccolo gruppo Giochi in squadra Giochi della tradizione (competitivi e non)	3	1°/2°
IRC	SVILUPPO SOSTENIBILE , educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Il tema dell'ecologia nella cura e rispetto del creato -> la creazione. Lettera enciclica di papa Francesco, Laudato Sii.	3	1°
Alternativa all'IRC	COSTITUZIONE	Comprende i concetti del prendersi cura della comunità Promuove il rispetto verso gli altri	L'importanza del rispetto delle regole scolastiche	3	1°/2°
Totale ore annue				36	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMES TRE
Italiano	COSTITUZIONE	Conoscere i concetti di legalità, di rispetto, delle leggi e delle regole comuni negli ambienti scolastici	Il regolamento dell'Istituto Comprensivo	5	1°/2°
Storia	COSTITUZIONE	Conoscere la storia della bandiera italiana	La storia della bandiera	4	1°/2°
Scienze	SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispettare animali e piante degli ambienti circostanti	Conoscere alcuni animali tipici del luogo	3	1°/2°
Geografia	SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere e rispettare gli ambienti circostanti	Osservazione e riconoscimento del cartellonistica	3	1°/2°
Inglese	COSTITUZIONE	Culture: conoscere alcuni aspetti della cultura del Regno Unito	Storia della bandiera e dell'inno nazionale inglese	3	1°/2°
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE	Avviarsi all'utilizzo consapevole di semplici materiali digitali per l'apprendimento	Fare ricerche di storia, geografia, scienze... attraverso documenti vari (scritti, video, ecc)	3	1°/2°
Arte e immagine	COSTITUZIONE	Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Promozione di comportamenti di rispetto e di tutela dei beni pubblici artistici e ambientali	3	1°/2°
Musica	COSTITUZIONE	Conoscere l'inno nazionale	Inno nazionale (17 marzo)	3	1°/2°
Educazione fisica	SVILUPPO SOSTENIBILE,	Conoscere i comportamenti corretti che portano a uno stile di vita sano	L'importanza del movimento all'aria aperta.	3	1°/2°
IRC	SVILUPPO SOSTENIBILE, Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile Obiettivi: salute benessere	Educare all'importanza del cibo in un'ottica etica ed interculturale.	La cena pasquale ebraica - cristiana e la consumazione etica dell'agnello nelle tre religioni monoteistiche: nulla dell'animale va gettato, l'eccesso viene distribuito ai più bisognosi, si condivide il pasto con la propria famiglia e quelle del	3	2°

			vicinato.		
Alternativa all'IRC	COSTITUZIONE	Sviluppa sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri; riflette sulla propria identità e si impegna per realizzare le proprie aspirazioni	<ul style="list-style-type: none"> ● leggere libri, brani, poesie, filastrocche, albi illustrati ecc. ● produrre elaborati di gruppo che promuovano uno spirito collaborativo e solidale 	3	1°/2°
Totale ore annue				36	

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	COSTITUZIONE	Prendersi cura di sé e della comunità. Promuovere il rispetto verso gli altri e l'ambiente	Sviluppo dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie emozioni e dei propri sentimenti diritti e doveri dei bambini rispetto dell'altro e delle regole della convivenza civile attraverso varie tipologie testuali	3	1°/2°
Matematica	SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ● Valore del denaro ● Commercio sostenibile ● Educazione al risparmio 	3	1°/2°
Storia	COSTITUZIONE	E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile	Organizzazione sociale nelle diverse civiltà antiche studiate anche in relazione a quella attuale: differenze e analogie	3	1°/2°
Scienze	SVILUPPO SOSTENIBILE	Promuove il rispetto dell'ambiente e della natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria	<ul style="list-style-type: none"> ● regole degli ecosistemi ● educazione alimentare, ● educazione al benessere e alla salute 	3	1°/2°
Geografia	COSTITUZIONE style="background-color: green;">SVILUPPO SOSTENIBILE	Sviluppa comportamenti di rispetto, tutela il patrimonio naturalistico e il territorio. Conosce le regole per la tutela dell'ambiente	Tutela del paesaggio promossa attraverso uscite sul territorio	3	1°/2°
Inglese	COSTITUZIONE	Culture: conoscere alcuni aspetti della cultura del Regno Unito Conosce una cultura diversa rispetto alla propria	Conoscere la cultura anglosassone attraverso testi, brani musicali, video...	3	1°/2°
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE	conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo	Distingue i vari device e si avvicina a un loro uso consapevole	3	1°/2°

		delle tecnologie digitali			
Arte e immagine	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	Osserva e comprende la funzione e il valore dei linguaggi espressivi	<ul style="list-style-type: none"> osservazione e comprensione di opere d'arte, monumenti, collezioni museali ecc. anche attraverso visite guidate e laboratori manuali riproduzione o rielaborazione di tecniche artistiche-pittoriche 	3	1°/2°
Musica	COSTITUZIONE	Conosce il valore della musica come espressione della cultura dei popoli	Ascoltare inni nazionali o brani di vario genere musicale riferiti all'identità nazionale	3	1°/2°
Educazione fisica	SVILUPPO SOSTENIBILE	Conosce norme e procedure di sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> seguire le regole di comportamento assumendosi responsabilità attraverso giochi di squadra e percorsi anche supportati da esperti (istruttori sportivi, polizia municipale, protezione civile, vigili del fuoco) 	3	1°/2°
IRC	COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà SVILUPPO SOSTENIBILE scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani Promuove il rispetto verso gli altri	I diritti dei bambini: Il 20 novembre, l'anniversario della Convenzione delle Nazioni Unite sui diritti del fanciullo (UNCRC), approvata nel 1989.	3	2°
Alternativa all'IRC	COSTITUZIONE	Sviluppa sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri; riflette sulla propria identità e si impegna per realizzare le proprie aspirazioni	<ul style="list-style-type: none"> leggere libri, brani, poesie, filastrocche, albi illustrati ecc. produrre elaborati di gruppo che promuovano uno spirito collaborativo e solidale 	3	1°/2°
Totale ore annue				36	

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	SVILUPPO SOSTENIBILE COSTITUZIONE	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Star bene a scuola: regole di convivenza. Consapevolezza di sé. Riconoscimento e rispetto della diversità.	3	1°/2°
Storia	COSTITUZIONE	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi forme di governo nei popoli antichi e confronto con il presente.	3	1°/2°
Matematica	SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ● Valore del denaro ● Commercio sostenibile ● Educazione al risparmio 	3	1°/2°
Scienze	SVILUPPO SOSTENIBILE	Cura la propria persona per migliorare "lo star bene" proprio e altrui Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento	Energie rinnovabili e non rinnovabili. Sane abitudini alimentari	3	1°/2°

		critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.			
Geografia	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi	Regole del codice della strada Stato, Regione, Comune e Municipi	3	1°/2°
Inglese	COSTITUZIONE	Conosce gli elementi essenziali della cultura anglosassone e la forma di Stato e di Governo.	Confronto tra la monarchia costituzionale inglese e la repubblica parlamentare italiana.	3	1°/2°
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Regole per un corretto utilizzo delle tecnologie digitali con avvio all'uso delle piattaforme di didattica digitale	3	1°/2°
Arte e immagine	COSTITUZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende l'importanza del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Scoperta, valorizzazione e conservazione dei beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.	3	1°/2°
Musica	COSTITUZIONE	Conosce il valore della musica come espressione della cultura dei popoli Comprende i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali	Inno nazionale, europeo e alcuni canti della tradizione popolare.	3	1°/2°

		Riconosce la funzione comunitaria del canto corale			
Educazion e fisica	SVILUPPO SOSTENIBILE	È consapevole che l'attività sportiva è importante non solo per il benessere fisico ma anche come forma di socialità nel rispetto delle regole condivise.	Rispetto delle regole, comprensione e condivisione dell'importanza dello spirito sportivo e della sana competizione.	3	1°/2°
IRC	COSTITUZIONE concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza SVILUPPO SOSTENIBILE Scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile Promuove il rispetto verso gli altri	Testimoni delle grandi religioni: cristianesimo, Madre Teresa Calcutta ebraismo, Liliana Segre islam, Malala buddismo, Dalai Lama, Tenzin Gyatso induismo, Rabindranath Tagore	3	2°
Alternativ a all'IRC	COSTITUZIONE	Sviluppa sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri; riflette sulla propria identità e si impegna per realizzare le proprie aspirazioni	<ul style="list-style-type: none"> • leggere libri, brani, poesie, filastrocche, albi illustrati ecc. • produrre elaborati di gruppo che promuovano uno spirito collaborativo e solidale 	3	1°/2°
Totale ore annue				36	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI CONCETTUALI E TEMATICHE

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà → Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.

Linee guida: Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio → Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

Linee guida: Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE vedi art. 5 legge 92, in appendice.

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMA	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	ARGOMENTI	ORE	Quad.
Italiano	CITTADINANZA DIGITALE COSTITUZIONE	Essere in grado di evitare, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	Conoscenza di sé, il rispetto, la comunicazione non ostile. Introduzione all'uso della rete e dei social network	3	1° e 2°
Storia	COSTITUZIONE	Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.	Patto di corresponsabilità, Regolamento d'istituto, norme di comportamento anti-Covid. Il concetto di civitas e civiltà a partire dall'esperienza delle città comunali italiane.	4	1° e 2°
Scienze	SVILUPPO SOSTENIBILE	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Argomenti da trattare nel triennio a seconda della programmazione del docente <ul style="list-style-type: none"> ● Ecosistemi e regno animale ● Il sistema immunitario, i virus e i vaccini ● Educazione alimentare ● Danni provocati dal fumo ● Educazione ambientale ● Trattazione di alcuni dei 17 punti dell'Agenda 2030 	4	1° e 2°
Geografia	COSTITUZIONE	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.	Introduzione ai concetti fondamentali della suddivisione amministrativa dello Stato.	3	2°
Lingue straniere	COSTITUZIONE	Comprendere il concetto di Stato e riconoscere i sistemi che regolano i rapporti fra i cittadini	Bandiere europee; school rules and regulations.	3	1° o 2°

Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Conoscere le norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali nel rispetto della privacy e della riservatezza</p> <p>Distinguere i mezzi tecnologici e comprendere il concetto di informazione corretta/errata distingue l'identità digitale da quella reale applica le regole sulla privacy</p>	<p>Norme comportamentali per l'utilizzo delle tecnologie digitali</p> <p>Mezzi tecnologici, concetto di informazioni corrette o errate, identità digitale e identità reale, regole sulla privacy</p>	4	1° e 2°
Arte e Immagine	COSTITUZIONE; SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	<p>La normativa Italiana.</p> <p>Art. 9 della Costituzione.</p> <p>Definizione bene culturale dal d. lgs 42/2004</p> <p>Struttura dell'organigramma del Ministero.</p> <p>Enti di promozione e valorizzazione UNESCO e FAI</p>	3	1°
Musica	SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente	<p>a) Elementi di acustica e di fisica del suono; l'inquinamento acustico; differenza tra suono e rumore.</p> <p>b) Motivazione personale allo studio della musica.</p>	3	1°
Educazione fisica	COSTITUZIONE	Essere in grado di conoscere e rispettare le regole condivise e di collaborare con gli altri	Sportività e fair Play	4	1° o 2°
IRC / alternativa all'IRC	COSTITUZIONE	Rispettare le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.	<p>La libertà religiosa.</p> <p>Il valore della persona umana.</p> <p>L'uguaglianza.</p>	4	1° e 2°
Totale ore annue				35	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMA	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	ARGOMENTI	ORE	Quad
Italiano	COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE	Essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.	Rispetto ed inclusione. I rischi della rete e dell'utilizzo improprio dei social network:	6	1° e 2°
Storia	COSTITUZIONE	Essere consapevoli dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile. Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà.	Incontri tra civiltà, nascita delle libertà costituzionali.	4	1° e 2°
Scienze	SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	Argomenti da trattare nel triennio a seconda della programmazione del docente <ul style="list-style-type: none"> ● Ecosistemi e regno animale ● Il sistema immunitario, i virus e i vaccini ● Educazione alimentare ● Danni provocati dal fumo ● Educazione ambientale ● Trattazione di alcuni dei 17 punti dell'Agenda 2030 	4	1° e 2°
Geografia	COSTITUZIONE	Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini. Essere consapevoli dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Le istituzioni dell'Unione europea	4	1° e 2°
Lingue straniere	SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, delle comunità e dell'ambiente. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Educazione alla salute, all'alimentazione, al comportamento eco-sostenibile, child labour.	3	1° o 2°

Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE SVILUPPO SOSTENIBILE	Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate per un determinato contesto Conoscere le problematiche legate allo smaltimento rifiuti, all'inquinamento, all'incuria e promuove la sostenibilità	Norme di comportamento in rete Il corretto smaltimento dei rifiuti; l'inquinamento.	4	1°e 2°
Arte e Immagine	SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	La riscoperta dell'età classica e l'inizio della tutela del patrimonio artistico. La messa in sicurezza dei beni culturali: il museo, un'ipotesi tra le tante.	4	1°e2°
Musica	SVILUPPO SOSTENIBILE	Essere in grado di valorizzare il nostro patrimonio culturale attraverso la conoscenza dei diversi linguaggi musicali. Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	L'opera musicale italiana, patrimonio nazionale. Haydn e Mozart. I musicisti di corte e i promotori della libera professione	4	1°e 2°
Educazione fisica	SVILUPPO SOSTENIBILE	Essere in grado di adottare uno stile di vita sano e attivo	Attività in ambiente naturale; combattere la sedentarietà: effetti del movimento su scheletro, muscoli, cuore e polmoni; una corretta alimentazione	4	1°o 2°
IRC / alternativa all'IRC	COSTITUZIONE E SVILUPPO SOSTENIBILE	Riflettere sulla scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.	Il diritto e il dovere di andare a scuola. Amicizia e solidarietà. San Francesco d'Assisi.	4	1°e 2°
Totale ore annue				41	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMA	COMPETENZE DI RIFERIMENTO	ARGOMENTI	ORE	Quad.
Italiano	COSTITUZIONE E LEGALITÀ	Essere consapevoli dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto che sorreggono la convivenza civile. Comprendere il concetto del prendersi cura della comunità.	La legalità; Il contrasto alle mafie e al razzismo; le pari opportunità.	6	1°e 2°
Storia	COSTITUZIONE	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana.	I principi fondamentali della Costituzione; gli organi dello stato e il loro funzionamento; storia della bandiera e dell'inno nazionale.	6	1°e 2°
Scienze	SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Argomenti da trattare nel triennio a seconda della programmazione del docente <ul style="list-style-type: none"> ● Ecosistemi e regno animale ● Il sistema immunitario, i virus e i vaccini ● Educazione alimentare ● Danni provocati dal fumo ● Educazione ambientale ● Trattazione di alcuni dei 17 punti dell'Agenda 2030 	4	1°e 2°
Geografia	SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile.	Trattazione di alcuni dei 17 punti dell'Agenda 2030 (https://asvis.it/agenda-2030/)	4	1°e 2°
Lingue straniere	SVILUPPO SOSTENIBILE: COSTITUZIONE	Essere consapevole dei principi di solidarietà, uguaglianza e di rispetto della diversità. Conoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani e gli elementi essenziali delle forme di Stato e di Governo.	Diritti dell'Uomo. Portatori di pace. Unione Europea e le sue istituzioni	3	1°o 2°
Tecnologia	CITTADINANZA DIGITALE	Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Acquisire	Rischi e minacce della rete	4	1°e 2°

	SVILUPPO SOSTENIBILE	responsabilità e consapevolezza digitale e conoscere rischi e minacce della rete con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. Saper riconoscere e promuovere un atteggiamento critico e razionale sull'utilizzo consapevole e responsabile dell'energia.	Le energie rinnovabili		
Arte e Immagine	SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Le professioni dei beni culturali (legato all'orientamento dei ragazzi). Archeologo e i siti archeologici, Il restauratore e il restauro, Nucleo carabinieri per la tutela dei beni culturali. Guide turistiche, operatore museale, guardie forestali.	4	1°
Musica	COSTITUZIONE	Comprendere il concetto di Stato.	L'inno nazionale. Storia, analisi del testo della forma musicale ed esecuzione strumentale.	3	2°
Educazione e fisica	CITTADINANZA	Essere in grado di muoversi con consapevolezza in vari ambienti di convivenza.	Codice Stradale.	3	1° o 2°
IRC / alternativa all'IRC	SVILUPPO SOSTENIBILE E COSTITUZIONE	Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	Le religioni nel mondo. Volontariato, organizzazioni umanitarie e operatori di giustizia.	4	1° e 2°
Totale ore annue				41	

CITTADINANZA DIGITALE: art. 5 legge 92 agosto 2019

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;
- c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
- f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

COMPETENZE DI RIFERIMENTO:

L'ALLEGATO B DELLE LINEE GUIDA, integra il profilo delle competenze per l'insegnamento dell'Educazione civica.

Allegato B

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo,

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

VALUTAZIONE: dalle LINEE GUIDA

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

I docenti del team proporranno per ogni alunno una valutazione delle competenze acquisite sulla base del livello raggiunto.

SCUOLA PRIMARIA

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Distinto

SCUOLA SECONDARIA

LIVELLO DI COMPETENZA	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
		4	5	6	7	8	9

