

STORIA: CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

OBIETTIVI	DESCRITTORI DISCIPLINARI
<p>1. <b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>10:</b> è capace di selezionare e organizzare efficacemente le informazioni, contestualizzare eventi storici in modo approfondito, formulare e verificare ipotesi.</li> <li>• <b>9:</b> è capace di selezionare e organizzare le informazioni, contestualizzare eventi storici in modo completo, formulare e verificare ipotesi.</li> <li>• <b>8:</b> è capace di selezionare e organizzare le informazioni e contestualizzare correttamente eventi storici.</li> <li>• <b>7:</b> è capace di selezionare e organizzare le informazioni più importanti e di contestualizzare eventi storici in modo abbastanza corretto.</li> <li>• <b>6:</b> è capace di selezionare le informazioni più importanti.</li> <li>• <b>5:</b> è capace di selezionare alcune informazioni essenziali se guidato.</li> <li>• <b>4:</b> è capace di selezionare poche informazioni essenziali solo se guidato.</li> </ul>
<p>2. <b>STRUMENTI CONCETTUALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>10:</b> è capace di riconoscere e comprendere le caratteristiche degli ordinamenti sociali e politici del periodo storico esaminato; è pienamente in grado di confrontare sistemi sociali e politici di periodi diversi; sa stabilire relazioni tra fatti storici in modo sicuro e corretto.</li> <li>• <b>9:</b> è capace di riconoscere e comprendere le caratteristiche degli ordinamenti sociali e politici del periodo storico esaminato; è in grado di confrontare sistemi sociali e politici di periodi diversi; sa stabilire relazioni tra fatti storici in modo corretto.</li> <li>• <b>8:</b> è capace di comprendere le caratteristiche degli ordinamenti sociali e politici del periodo storico esaminato; è in grado di confrontare in modo soddisfacente sistemi sociali e politici di periodi diversi; sa stabilire relazioni tra fatti storici in modo abbastanza corretto.</li> <li>• <b>7:</b> è capace di comprendere le caratteristiche degli ordinamenti sociali e politici del periodo storico esaminato; è in grado di confrontare, se guidato, sistemi sociali e politici di periodi diversi.</li> <li>• <b>6:</b> è capace di comprendere le principali caratteristiche degli ordinamenti sociali e politici del periodo storico esaminato.</li> <li>• <b>5:</b> è capace di comprendere, se guidato, le caratteristiche essenziali degli ordinamenti sociali e politici del periodo storico esaminato.</li> <li>• <b>4:</b> è capace di comprendere, solo se guidato, alcune caratteristiche degli ordinamenti sociali e politici del periodo storico esaminato.</li> </ul>
<p>3. <b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE USO DELLE FONTI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>10:</b> è capace di esporre correttamente e con sicurezza i contenuti appresi utilizzando in modo preciso e appropriato il linguaggio specifico della disciplina; sa riconoscere e usare fonti di diverso.</li> <li>• <b>9:</b> è capace di esporre correttamente i contenuti appresi utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico della disciplina; sa riconoscere e usare fonti di diverso tipo.</li> <li>• <b>8:</b> è capace di esporre in modo soddisfacente i contenuti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina abbastanza correttamente: sa riconoscere e usare fonti di diverso tipo.</li> <li>• <b>7:</b> è capace di esporre in modo complessivamente corretto i contenuti appresi con un linguaggio specifico abbastanza adeguato e di riconoscere i principali tipi di fonti.</li> <li>• <b>6:</b> è capace di esporre i contenuti appresi con un linguaggio di base; sa riconoscere i principali tipi di fonti.</li> <li>• <b>5:</b> è capace di esporre, se guidato, i contenuti essenziali con un linguaggio di base.</li> <li>• <b>4:</b> è capace di esporre, solo se guidato, alcuni contenuti con un linguaggio di base.</li> </ul>

**4. CONSAPEVOLEZZA ED  
ESPRESSIONE  
CULTURALE**

- **10:** è capace, a partire dall'ambito scolastico, di assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; di esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; di riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.
- **9:** è capace, a partire dall'ambito scolastico, di assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria; di esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza, apportando un contributo positivo alla classe.
- **8:** è capace, a partire dall'ambito scolastico, di assumere atteggiamenti di partecipazione attiva e comunitaria; di esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- **7:** è capace, a partire dall'ambito scolastico, di partecipare abbastanza attivamente alla dimensione comunitaria e di esprimere riflessioni sui valori della convivenza civile.
- **6:** è capace, se sollecitato, a partire dall'ambito scolastico, di partecipare alla dimensione comunitaria e di esprimere semplici riflessioni sui valori della convivenza civile.
- **5:** è capace, se guidato, a partire dall'ambito scolastico, di partecipare alla dimensione comunitaria e di esprimere alcune semplici riflessioni sui valori della convivenza civile.
- **4:** è capace, solo se guidato, a partire dall'ambito scolastico, di partecipare alla dimensione comunitaria e di esprimere brevi e semplici riflessioni sui valori della convivenza civile.